

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г.МАГАС

Принято
На педагогическом совете
ГБОУ гимназия «Марем» г. Магас
Протокол №1 от 31.08.2021



«Утверждаю»
И.о.директора
ГБОУ гимназия «Марем»
г.Магас
Султыгова Л.М.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2025 Г.Г.

Заместитель директора по ВР: Хангирева Д.О.

МАГАС 2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество».....	12
3.2.Модуль «Школьный урок».....	14
3.3 Модуль «Работа с родителями».....	15
3.4. Модуль «Самоуправление».....	17
3.5. Модуль «Профориентация».....	18
3.6.Модуль «Профилактика».....	19
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.8.Модуль «Здоровый Образ Жизни».....	22
3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	23
Анализ воспитательной работы ГБОУ гимназии «Марем».....	24
Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей.....	26
Деятельности методического объединения классных руководителей.....	28
Гражданско-патриотическое воспитание.....	34
Дополнительное образование.....	36
Работа с родителями	37
Профилактическая и психологическая работа, социальная защита.....	38
4. Эффективность воспитательной работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	39
ВЫВОДЫ.....	42
Календарный план воспитательной работы.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы ГБОУ гимназии «Марем» г. Магас находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в гимназии»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»
4. Раздел «Анализ воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Целесообразность принятия программы воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия «Марем» г. Магас обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости ;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить основные принципы построения воспитательной системы в ГБОУ гимназия «Марем» г. Магас:

- *систематичность;*
- *оптимальность, эффективность;*
- *точное целеполагание, конкретность;*
- *информационность, открытость;*
- *принципы здравого смысла и обратной связи;*
- *демократизм, гуманизм;*
- *дисциплина и порядок;*
- *стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.*

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- *познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и*

творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;*
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.*

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того

общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого

модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления деятельности воспитательной работы

Цель	Содержание	Ожидаемый результат
Гражданско - патриотическое воспитание		
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	развитие системы патриотического воспитания -формирование гражданской позиции - культ интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка.	-демонстрация веры в собственные силы -повышение интереса к истории и современности города, края, Родины.
Нравственно - правовое воспитание		
Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	-система правового просвещения -профилактика правонарушений -человек - свободная личность, член гражданского общества и правового государства. -уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру	-воспитание высокоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого как личность
Художественно - эстетическое воспитание		
Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	-развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека - развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	- личность обладающая культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его.
Трудовое воспитание		
Формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.	-труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях -созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде само-	-Труд как способ существования в микросоциуме -проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека -выработка навыков

	обслуживающего, произвольного труда. -бескорыстная работа -предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	предпринимательской деятельности.
Оздоровительно - спортивное воспитание		
Формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни.	-участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях -овладение знаниями и здоровье- сберегающими технологиями -профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами.	- личность, осознающая значимость ЗОЖ и стремящаяся его соблюдать

Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель организует: - работу по формированию и развитию классного коллектива; - индивидуальную работу с обучающимися класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса; - работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время; - работу с родителями учащихся или их законными представителями; - интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях; - ведет документацию классного руководителя, принятую гимназией «Марем».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом: организация классного самоуправления; выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах; проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий; проведение инструктажей по ТБ; проведение родительских собраний; проведение творческих мероприятий в классе; проведение профориентационных мероприятий; выход в театры, музеи, библиотеки, кино; однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся. Индивидуальная работа с учащимися: формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося; работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом; делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне: - решение острых конфликтных ситуаций; - обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося; - консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, республики; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы

образовательного учреждения;

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

3. Повышение психолого – педагогической культуры. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№	Планируемые мероприятия
1	Общешкольное родительское собрание

2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.
3	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения

учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; - участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; -

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; • посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое и правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

проведение акции «Подари книгу школе»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8.Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).

Классные часы на тему «ЗОЖ».

Беседы медицинских работников.

- Физкультминутки на уроках.
- Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты(в том числе и городского уровня).
- Уроки безопасности.
- Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)
- Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ гимназии «Марем» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения и города);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным

событиям;

- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Анализ воспитательной работы ГБОУ гимназии «Марем»

Воспитательная и образовательная деятельность ГБОУ гимназии «Марем» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Ингушетия, г.Магас.

В соответствии с программой развития ГБОУ гимназии «Марем» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является –

воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности ГБОУ гимназии «Марем» в 2020– 2021 учебном году была направлена на реализацию следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, «Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС на 2015 – 2020 гг.», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Перед педагогами школы в 2020-2021 учебном году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
- 4.Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению школьных и семейных традиций, создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
- 5.Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- 6.Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
- 7.Изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения и дисциплинированности, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие у

детей познавательных интересов, творческих способностей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; развитие ученического самоуправления.

8. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей, поэтому от классных руководителей требуется высокая педагогическая компетентность.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями - предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план - сетку работы классного коллектива по месяцам, индивидуальные разделы с детьми и их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, количество проведенных классных часов, бесед с обучающимися и их родителями. На основе работы с классом делаются выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
- характеристики качеств личности,
- анкетирования уровня адаптации 1-х, 5-х классов, 10-х классов
- соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели,
- анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Уровень воспитанности учащихся

<i>Класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний показатель уровня воспитанности</i>
1А	4,2	хороший
1Б	4,3	хороший
1В	3,9	хороший
1Г	4,2	хороший
2А	3,8	хороший
2Б	4,1	хороший
2В	4,4	хороший
3А	4,2	хороший
3Б	4	хороший
3В	4	хороший
4А	4,4	хороший
4Б	4,1	хороший
4В	3,9	хороший
5А	4,2	хороший
5Б	4,1	хороший
5В	4	хороший
6А	4	хороший
6Б	4	хороший
7А	3,9	средний
7Б	3,8	средний
7В	3,6	средний
7Г	4,1	хороший
8А	4,2	хороший
8Б	3,2	средний
8В	3,8	хороший
9А	4,3	хороший
9Б	4,0	хороший
9В	3,3	средний
10А	4,7	высокий
10Б	4,8	высокий
11А	5,0	высокий
11Б	4,8	высокий

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. В планы классных руководителей были включены конкретные дела с учетом традиций школы, городских, окружных мероприятий, юбилейных дат города и страны, психолого-педагогических, возрастных особенностей классных коллективов, отдельных

учащихся, их желаний и интересов, возможностей родителей, методической подготовленности классных руководителей, общественных организаций города, различных форм и методов воспитательной работы.

В основном разделе планов воспитательной работы предусматривалась организация различных видов деятельности школьников: интеллектуальной (познавательной), творческой, спортивно-оздоровительной, эмоциональной, трудовой, общественной, эстетической, правовой, экологической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической. Запланированные формы проведены.

Классные руководители уделяют большое внимание сплочению и совершенствованию детских коллективов, созданию условий для развития творческих способностей учащихся, приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, пропаганде ЗОЖ, их социальному, профессиональному самоопределению, работе с родителями и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Деятельность классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе, по профориентации осуществлялась совместно с социально-психологической службой школы.

Деятельности методического объединения классных руководителей:

ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для работы по профилактике суицидов (суицидальных попыток) с обучающимися.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам).

В целом деятельность МО построена в соответствии с планом и темой методической работы школы.

Методическая тема МО: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в современных условиях».

Анализ работы МО классных руководителей выполнен в соответствии основными направлениями работы МО:

организационно-координирующее, информационное, методическое, диагностико-аналитическое

Организационно-координирующая работа

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений округа и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания на 2020-2021 учебный год, определены функции классного руководителя.

Следует отметить, что количество мероприятий, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников за последний год значительно снизилось, и всё чаще классным руководителям приходится повышать свой образовательный уровень за счёт участия в дистанционных курсах ПК посредством сети Internet.

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу. Особо следует отметить классные часы и мероприятия следующих классных руководителей: Тамасханову .Х., Горшеневу И.В., Дидигову Ф.У., Аушеву М.А, Жаниеву Ф.М., Полонкоеву А.М., Бариеву Т.М., Евкурову Л.М., Бариеву А.А., Килоеву Л.М., Даурбекову Л.А.

Деятельность МО классных руководителей по профилактике здорового образа жизни

Проведение уроков здоровья, тематических классных часов по профилактике курения и наркомании, диагностики медицинских показателей физического состояния учащихся, подготовка и участие детей в школьных Днях здоровья, месячнике здоровья, познавательных играх и викторинах, направленных на сохранение здоровья школьников.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. Большое значение в реализации поставленных задач и решении проблемы школы в учебном году имеет использование в работе коллектива следующих документов: Федеральной Программы развития образования РФ, Конституции РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы патриотического воспитания детей и молодёжи города, новейших педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

В течение 2020-2021 учебного года было организовано и проведено 4 заседания МО.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались направленность методической темы школы и МО, профессиональные запросы классных руководителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества воспитательной деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в средней и старшей школе. На заседаниях МО выступили Полонкоева А.М., Мальсагова Л.Б., Ахриева Р.А., Евкурова Л.Б., Дидигова Ф.У.

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса;
- планирование работы классного руководителя: ее формы и содержание;
- как сделать работу с классом интересной и содержательной;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование. Каждый классный руководитель в этом учебном году работает над интересующей его методической темой. Многие из них выбрали темы, связанные с единой методической темой школы и МО. С отчетами по темам самообразования на заседании МО выступали следующие классные руководители: Дидигова Ф.У. («Развитие ребёнка как творческой личности, способной к самовыражению»), Жаниева Ф.М., («Развитие и реализация

познавательных и творческих способностей обучающихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса»), Полонкоева А.М. («Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности»). Следует отметить, что в школе ввиду большой загруженности классных руководителей, низкая взаимопосещаемость внеклассных мероприятий и классных часов, но те мероприятия, которые удалось посетить, позволили классным руководителям повысить свое мастерство в умении анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Регулярно выступая на заседаниях МО, классные руководители, делятся опытом работы с начинающими классными руководителями, демонстрируя разнообразные приёмы и формы работы по теории и практике воспитательной работы, владеют современными технологиями воспитания, обобщают опыт при подготовке и проведению открытых классных часов, внеклассных мероприятий. Достижениями в работе с классом стали: хорошие результаты учащихся в учебно-образовательной, эстетической, спортивно-оздоровительной и организаторской деятельности, активное участие в школьных, городских акциях, конкурсах и викторинах.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей:

- формирование банка данных о классных руководителях,
- сбор сведений о методических темах классных руководителей,
- мониторинг участия классных руководителей в конкурсах,
- анализ методической работы классными руководителями,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на особом контроле.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;
- взаимоотношения родителей и детей;
- уровня социализированности личности учащихся.

В следующем году необходимо включить в план работы МО классных руководителей и провести ряд методических мероприятий по данным направлениям. Таким образом, из выше сказанного следует, что в течение 2020-2021 учебного года деятельность МО классных руководителей проходила последовательно, организованно и конструктивно. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещённых урочных и внеурочных занятий, организация книжных выставок по теме самообразования и с методической помощью для воспитательной работы в классе. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, работа по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

В работе МО классных руководителей за 2020-2021 г. наблюдаются определенные успехи:

- активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие

коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;

- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.
- недостаточное использование практик работы с классом по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних.
-

В 2021-2022 учебном году планируется:

- продолжить работу МО по основным направлениям;
- продолжить диагностико-аналитическую работу с учащимися, а также мониторинг результативности работы классных руководителей;
- совершенствовать организацию работы по формированию законопослушных практик как одну из эффективных форм работы.
- провести работу по созданию информационно-креативной среды, дающей возможность каждому классному руководителю реализовать свой творческий потенциал во внеклассной деятельности.
- продолжить работу семинаров для классных руководителей по проблемам работы с несовершеннолетними, состоящими на особом контроле.
-

Ученическое самоуправление

Созданию условий для выявления потенциальных возможностей и интересов учащихся служат и органы самоуправления (1-11 классы).

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшекласников. В начале года был избран новый состав ученического самоуправления «Магас», президент ученического самоуправления – Беков Мухаммад, ученик 10Б класса. Выборы прошли в строгом соответствии с уставом ученического самоуправления. В классах были выбраны активы классов: организатор, штабы: «Знания», «Дисциплина и порядок» «Спорт и здоровье» «Пресс-центр», «Досуг», Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где

рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:

<p>Министерство Образования</p>	<p>Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуального марафона, • дня самоуправления, • предметных недель, • проверку дневников и учебников и т. п.
<p>Министерство Культуры</p>	<p>Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; • интеллектуальных игр; • театральных постановок и т. п.
<p>Министерство Спорта и труда</p>	<p>Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивных соревнований; • участие в общегородских спортивных мероприятиях; • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку • уборку помещений школы в конце четверти; • проведение субботников; • оказание помощи младшим
<p>Министерство Информации и печати</p>	<p>Отвечает за организацию информационного поля школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов; • формирования имиджа школы; • выпуск школьных и классных газет • оформление альбомов «Наши достижения».
<p>Министерство Труда и порядка</p>	<p>Отвечает за подготовку и организацию трудовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в школьных, общегородских субботниках; • уборку помещений школы в конце четверти; • проведение субботников; • оказание помощи младшим

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы были организованы праздники:

«День знаний», «День Учителя», Ярмарка «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», Новогодние классные мероприятия, «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», «Последний звонок», и др.

• Команда актива ученического самоуправления принимали участие в городской акции «Мы против наркотиков», «Георгиевская ленточка», «Территория безопасности» и др. Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей. Учащиеся проводили в школе акции по различным видам деятельности, активно принимали участие в муниципальных делах. Так же приняли активное участие в мероприятиях в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, вели активную работу по сохранению мемориалов, обелисков, участие в городских культурных и спортивных мероприятиях. В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом, организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Члены Совета старшеклассников участвуют в управлении школой, входят в состав УС школы, согласуют локальные акты. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Выявились проблемы:

1. Большая часть социально активных детей не имеет свободного времени для общественной работы.
2. На недостаточном уровне проводится классными руководителями работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

Пути решения в 2021-2022 учебном году:

1. Продолжить поиск новых, интересных, эффективных форм и методов построения самоуправления.
2. Продолжить работу над развитием органов ученического самоуправления в классных коллективах.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
конкурсы	Место
Городской конкурс открыток и цветочных композиций «Золотая осень»	Диплом 2 степени Сертификат участника
Городской конкурс видеороликов « Мы против наркотиков»	Диплом 1 степени
Городской конкурс рисунков, приуроченный к 60-летию полёта первого космонавта в космос Ю. Гагарина, организованный МВД по РИ, совместно с Ингушским региональным Отделением партии «Единая Россия» и администрацией г. Магас	Диплом 1,2 степени
Республиканский конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»)	Диплом 1,2 степени
Региональная конференция «Шаг в будущую профессию!»	Сертификат участника
Республиканский конкурс творческих работ «Дорога безопасности», «Светофор на елке»	Диплом 1 степени
Городской конкурс спортивных командных соревнований по ориентированию среди обучающихся	Сертификат участника
Республиканского конкурса «Моя родословная»	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Школа дорожных наук»	Не состоялся
Республиканский конкурс «Финансовая грамотность»	Участие
Всероссийском этапе по литературе, проходившем в МДЦ «Артек», участие. Региональный этап ВОШ	Сертификат Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Дипломы степени

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе в фойе оформлены информационные стенд, информационные буклеты согласно методическим рекомендациям. Классные руководители старших классов придают большое значение в подготовке учащихся к выполнению воинских обязанностей граждан РФ – это знание всех требований школьного устава, внутреннего трудового распорядка, а также соблюдение дисциплины. Всё это дает положительные результаты по подготовке юношей к защите Родины и реализации программы Правительства по работе с допризывной и призывной молодежью.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военных сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах; публикация в СМИ; проведение мероприятий «Посвящение в Защитники Отечества», «День защиты детей», «День героев Отечества», Акция «Георгиевская ленточка»

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В первом полугодие он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия - Родина моя», «День народного единства», «С.С.Осканов-первый герой России!», «Блокадный хлеб», «Афганистан в памяти нашей», «Солдат войны не выбирает», «Как я в армии служил с приглашением ветеранов МВД, ветеранов военных действий в Афганистане; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; проведение мероприятий «Конкурс – стихов о Победе», тематическая линейка «Мужество, честь, слава» (1-11 классы); концерт ко Дню защитника Отечества, выставка рисунков, посещение музея им.Т.Мальсагова, спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты», «Рыцарский турнир» в 1-4 классах, конкурс рисунков в 1-2 классах, лекции учителей-историков «Парад исторических портретов».

Одним из самых любимых и значимых праздников для нашей школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились онлайн мероприятия. Проводилось много конкурсов: инсценированной военной песни, конкурс рисунков и плакатов, акции «Ветераны», «9 мая -День Победы».

Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. Во всех классных кабинетах в обязательном порядке имеется изображение герба и флага РИ и РФ. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине в течение года проводились различные мероприятия в классах, по параллелям. Были проведены: День народного единства декада, посвященная Конституции РФ и РИ, включающая тематические классные часы и линейки, посвященные изучению гимнов и государственной символики РИ и РФ.

К 76 - й годовщине Победы были организованы различные онлайн- мероприятия. На классных часах были организованы 10-минутные информационные блоки по истории ВОВ и подвиге солдат и тружеников тыла в годы войны. На сайте школы систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в библиотеке оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки» и т.п.

Активно включились в онлайн-акцию «Бессмертный полк» . На школьных сайтах были организованы выставки фотографий дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее.

В настоящее время стране нужны смелые, мужественные, здоровые, ответственные люди, которые всегда были бы готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт,

устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Дополнительное образование.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Потребность включения дополнительного образования в единую воспитательную систему школы - это не только путь к развитию способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, но и организация досуга детей, органически сочетающегося с различными формами образовательной деятельности, решение проблемы занятости детей, участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Основная цель дополнительного образования:

- *создать психолого-педагогические условия для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.*

Исходя из цели, реализуются задачи:

- Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.
- Ориентация в мире информации.
- Создание условий для свободного выбора ребенком.
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования на основе государственных гарантий. В соответствии с Приложением к Лицензии о предоставлении дополнительных образовательных услуг дополнительное образование в нашей школе в этом году представлено рядом направлений:

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся	Наличие действующей лицензии (да/нет)
1.	Дополнительные образовательные программы декоративно-прикладной направленности	90	да
2.	Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности	45	да
3	Дополнительные образовательные программы военно-патриотической направленности	32	да
4.	Дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности	164	да

Направление ДО	№ п/п	Название объединения	Количество участников		
			2018 2019	2019 2020	2020 2021
Художественно-	1	Театральный «Браво»			45

В этом учебном году стали победителями в городских конкурсах стали учащиеся из кружка «Цветоводство», «Творческая мастерская» Плодотворно работают в течение года все творческие объединения по интересам. Свидетельство тому - качественно проведенные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День Матери», «8марта-МЖД», «День Победы» и т.д.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем учебном году педагогам дополнительного образования продумать форму проведения занятий, отличную от урочной, привлекать к организации мероприятий самих учащихся, Совет старшеклассников, родителей учащихся, проводить 1 раз в год отчетные концерты, защиты проектов, ярмарки талантов.

Декоративно-прикладное	2	«Творческая	41	42	45
	3	«Цветоводство»	42	42	45
Физкультурно оздоровительное	4	Баскетбол	28	32	142
	5	Каратэ	18	20	24
	6	«Юнармия»	18	26	32
		Итого	14	162	333
% от общего количества обучающихся в ОУ				%	%

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт и инстаграм гимназии.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, проводится косметический ремонт кабинетов.

В течение года представители родительских комитетов посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и родительским комитетом, в начальных классах на классные часы приглашаются родители с целью профессиональной ориентации школьников, родители показывают мастер – классы по воспитанию детей. В этом году были активны не только мамы, но и папы, которые проводили беседы с учащимися класса по гражданско –

патриотическому воспитанию. Родители принимают активное участие в организации и проведении школьного конкурса смотра и песни: готовят единую форму для классов, эмблемы, поддерживают на зональных мероприятиях. В течение года проведено 4 родительских собрания.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, научно – практическим конференциям. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

Вся проделанная работа в 2020– 2021 учебном году по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Всем классным руководителям продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, привлекать родителей к организации внеурочной деятельности.

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита.

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся (1 раз в месяц).

В начале учебного года совместно с социальным педагогом, психологом школы разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

На 1 этаже установлен ящик для анонимных обращений учащихся, который проверяется еженедельно психологом школы, социальным педагогом. ОППН осуществляет еженедельный осмотр, по сегодняшний день не было ни одной информации о вымогателе. С целью профилактики правонарушений, за лицами, склонными к правонарушениям, закрепляются общественные воспитатели в лице классного руководителя, педагогов школы, администрации. Они проводят с подопечными индивидуальную работу, ведут дневники наблюдений, отчитываются о проделанной работе на Совете по профилактике правонарушений. В течение года проводится совместная работа с общественными воспитателями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводятся мероприятия согласно плану работы школы, города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание, подросток!», «Жизнь без наркотиков», «Нам дорого наше будущее»; встречи с богословами, с врачами, представителями МВД и др ст.; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; встречи с инспектором ПДН, беседы с школы; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские

собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Работой с детьми сиротами - посредничество между отделом опеки, попечительства и опекунами, проверкой ЖБУ детей сирот занимается школьный социальный педагог: Мальсагова Л.Б. и классные руководители.

Социальным педагогом и классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РТ №71 – ЗРТ «О мерах по предупреждению причинению вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете.

На следующий учебный год классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями, обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами.

В 2020-2021 учебном году активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

В начале учебного года организованы отряды ЮИД, в состав которых вошли учащиеся 7а класса, разработан и успешно реализован план в течение года. Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД, экскурсии к пешеходным дорожкам, учащиеся гимназии принимали участие в совместных с представителями ГИБДД по г. Магас акциях, посвященных ПДД и БДД.

4.Эффективность воспитательной работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является *семья*. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся. Составлен этнический паспорт школьников.

В течение года проведено 4 общешкольных онлайн-родительских собрания (через вацап и ЗУН), на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся здоровья, учебно-воспитательной деятельности, безопасности учащихся, профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Разработан комплексный план по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе создан банк данных на обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Большое значение отводится работе с семьей, так как именно семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Данная работа реализуется с различными категориями семей:

- с малообеспеченными семьями;
- с семьями безработных;
- с многодетными семьями;
- с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями;
- с семьями, имеющими ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В работе с семьей применяются разные формы и методы: беседы, консультации, встречи со специалистами медицинских учреждений, педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В образовательном учреждении осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий обучающимися, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями.

В школе проводится систематическая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением психологов Центра диагностики и консультирования, школьного инспектора, родителей - специалистов. Классные руководители тесно сотрудничают с Центром социальной помощи семье и детям.

В работу по профилактике правонарушений входят мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.

Работа с семьей начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, тематические семейные праздники и др.).

Практика работы школы с семьей дает положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценности семейного воспитания участниками учебного процесса;
- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка, предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;
- более уважительное отношение учащихся к родителям (мониторинг на основе анкетирования);
- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни школы.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая **задача** школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Цель системы профилактики несовершеннолетних - создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в ГБОУ гимназии «Марем» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами города Магас:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управлением опеки и попечительства;
- Лечебно-профилактическими учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования;

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 9 расширенных заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на особый учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

В течение года отслеживалась занятость некоторых учащихся, находящихся под наблюдением соц. педагога, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся данной категории заняты в кружках и секциях.

За всеми учащимися, находящимися в группе «риска» закреплены наставники из числа опытных педагогов и классных руководителей.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы работы.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов (при необходимости). Классные руководители регулярно проводят мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений, по ЧС с несовершеннолетними.

Результат работы:

1. Работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» .
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Выявлено проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Недостаточная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям.

Одним из основных направлений деятельности школы является профилактика социально опасных явлений и формирование здорового образа жизни ***поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни в подростковой среде.***

В школе накоплен определенный положительный опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании, ВИЧ-инфекции и других социально опасных явлений, по формированию ЗОЖ среди учащихся и их родителей. Профилактическая работа начинается с ликвидации факторов риска

При анализе профилактической работы в школе используются результаты анкетирования по выявлению вредных привычек, результаты профилактических осмотров. В школе в настоящее время организована система реализации профилактических мероприятий, процент вовлеченности учащихся в первичную профилактику постоянно увеличивается.

Обучение здоровому образу жизни начинается, прежде всего, с ежедневных физкультминуток до начала занятий. В каждом классе выбраны члены спортивной комиссии, которые разрабатывают комплекс упражнений для класса вместе с учителем физической культуры и проводят сами физкультминутки.

В школе проводится большая работа по профилактике законопослушного поведения учащихся с привлечением специалистов различных учреждений системы профилактики. Для детей проводятся тематические классные часы, беседы с привлечением педагога-психолога, соц. педагога, родителей, специалистов.

Чтобы научить школьников принимать рациональные решения в ситуациях, связанных с риском здоровью и жизни с учащимися систематически проводятся встречи, беседы сотрудники ПДН, ГИБДД, МЧС, КДНиЗП, МВД, общественных организаций города.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная и профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы в 2021-2022 учебного года будут:

1) по взаимодействию с обучающимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

2) по работе с классными руководителями:

- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- повышение эффективности воспитательного воздействия;
- отработка новых моделей профилактических технологий;

3) по работе с семьей:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;

Таким образом, профилактическую работу школы за 2020-2021 учебный год считаем **эффективной**, так как учащихся, состоящих на учете и в СОП в гимназии нет

Выводы за 2020-2021 учебный год

Об эффективности воспитательной работы следует судить в двух планах - результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты

совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность показателей воспитательной работы за 2020-2021 учебный год на уровне «выше среднего». Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне «выше среднего».

Воспитательная работа в школе главным образом опирается на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходит непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога- психолога, педагога-организатора, учащихся; обсуждаются проблемы школы и класса, выслушивается информация по разным темам, подводятся итоги, которые помогают лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Нерешённые проблемы и перспективы на будущее

- Скорректировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно (уровень выше среднего) и

сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Принять участие в реализации региональных и городских комплексных проектах и программах.
2. Продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание социализированной личности школьника через внедрения программы «Истоки на базе среднего и старшего звена».
3. Продолжить работу по совершенствованию работы с семьями обучающихся;
4. Продолжить работу по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
5. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	1) День знаний» 2) урок Мира; 3) урок науки и технологий согласно рекомендациям Российской Академии наук от 08.07.2021г.№ 4) «Месяц безопасного дорожного движения» (по отдельному плану). Беседы в классах по ПДД 1. Классные часы по темам: «О вежливости и доброте», «Правовая культура как составляющая общей культуры личности», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности», «Человек свободного общества», «Виды административных правонарушений и ответственность за них», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.), День воинской Славы России: «Международный день грамотности» (08.09.), «Дни финансовой грамотности (в течение 2021-2022 уч. г.)» и др. 2. Конкурсы, посвящённые знаменательным датам	Зам. директора по ВР Кл. рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Посвящение в Первоклассники 2.) Школьный конкурс стенгазет ко Дню учителя	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическое воспитание	-Неделя безопасности в природе (День здоровья, прогулки, операция «Чистый двор», инструктаж «Безопасность в лесу», беседы, дидактические игры) Конкурс рисунков: Берегите природу!	Педагог-организатор, классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение инструктажей с обучающимися (Годовая циклограмма инструктажей) Краткие инструктажи ежедневно по окончании уроков Месячник безопасности: - Декада безопасности дорожного движения (посвящение в пешеходы для первоклассников, разработка и оформление в дневниках безопасных маршрутов «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», тематический классный час, книжная выставка, приглашение сотрудников ГИБДД, практические занятия по отработке навыков безопасного поведения на перекрестке (на мину-улице), выставка рисунков «Наш путь из дома в школу», инструктажи «Безопасность на дорогах» и «Техника безопасности при езде на велосипеде») - Неделя безопасности в быту (классные часы, дидактические игры, выставка листовок-правил «Чтобы не было беды») - Неделя безопасности в общественных местах (инструктаж «Безопасное поведение в общественных местах (музее, театре, библиотеке и т.д.)», тренировочная эвакуация, посещение музеев, библиотек и т.д.) Участие в соревнованиях: - школьные соревнования по мини-футболу, Первенство по мини-футболу в зачёт.	Учителя физкультуры, кл. руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе Экологическая операция «Школьный трудовой десант»(волонтеры гимназии)	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Семейное воспитание	1) Родительские собрания (по графику) 2) Заседания родительских комитетов	Кл. рук, Зам. директора по УР и ВР, председатели род. комитетов классов
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год» 2) Выборы органов самоуправления в классах, оформление классных уголков, распределение дежурства по школе, беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе, о школьной форме.	кл. руководители кл.руководители
Методическая работа	I заседание (август-сентябрь) «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы».	Руководитель М/О кл/руков., Зам. директора по ВР

	Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч. год. 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. 2. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 3. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»	
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. Кружков. 2) Составление расписания работы кружков.	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов.	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа 1. Составление социальных карт классов: выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малообеспеченным, неполным; составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот; выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей «группы риска». 2. Заседания Совета профилактики школы. Классные часы на профилактические темы: (Рекомендуемые) 1-4-е классы: «Знай и соблюдай Правила дорожного движения», «Правильное питание – залог здоровья», «Преступление и наказание», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Достоинства и недостатки человека» и др. 5-8 – е классы: «Помни это, юный велосипедист», «Профилактика детского травматизма», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Об обидах и причинах обид», «Жизнь даётся только раз» и др. 9-11-е классы: «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!», «Влияние никотина на организм подростка», «Правонарушение, преступление и подросток», «Совесть как гражданская ответственность», «Я и закон» и др		социальный педагог, инспектор ПДН, классные /рук заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель /д по ВР, класс/рук. Представители Совета профилактики) классные руководители

<p>Нравственно-правовое, патриотическое воспитание</p> <p>1. Классные часы по темам: «О вежливости и доброте», «Правовая культура как составляющая общей культуры личности», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности», «Человек свободного общества», «Виды административных правонарушений и ответственность за них», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.), «Международный день грамотности», «Дни финансовой грамотности (в течение 2021-2022 уч.г.)» и др.</p> <p>2. Конкурсы, посвящённые знаменательным датам</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители, учителя-предметники</p>
--	--

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Я - гражданин России!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Акция «Открытка ветерану педтруда»</p> <p>Декада правого воспитания</p> <p>Классные часы по темам: «Международный день пожилых людей» (01.10.), «День гражданской обороны» (04.10).</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<p>1. Организация школьного конкурса - «Самый лучший» (номинации «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Лучший читающий класс», «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс»)</p> <p>2. Акция «Примите наши поздравления» (ко Дню учителя и Дню пожилых людей)</p> <p>3. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»</p> <p>4. Беседы в 8-9 классах, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий,</p> <p>5. Общешкольное мероприятие, посвященное осетино-</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители

	ингушскому конфликту «Помним! Скорбим! Не забудем!» 6. Тематический классный час, посвященный Дню народного единства «Единство в нас!»; «Россия - дружная страна».	
Экологическое воспитание	Неделя безопасности в природе: экскурсии, прогулки в природу, книжная выставка в библиотеке; акция «Чистый двор».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «Веселые старты» 2. Первенство по футболу 3. Рейд «Нарушитель ПДД», практическая отработка перехода перекрестка, беседы, просмотр видеоматериала) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет День гражданской обороны МЧС России (тренировочная эвакуация).	Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	Кл. рук
Семейное воспитание	1. Посещение семей» трудных" учащихся с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. (если таковые есть)	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, соц. педагоги
Самоуправление в школе и в классе	1. Выборы президента гимназии 2. Заседание Совета организаторов классов 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков 2-11 кл.)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, члены ШУС
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Конкурс классных уголков (2-11 кл) Старт конкурса «Класс года» (1-10кл) 3. Старт конкурса «Самый классный, классный»,	Зам. директора по ВР, классными руководителями
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2. Охват внеурочной деятельностью. 3. Сдача плана работы с классом на осенних каникулах. 4. Подготовка и проведение праздника «День учителя».	Зам. директора по ВР, классные руководители

	<p>5. Журналы кружковой и секционной работы, журнал инструктажей, журнал по безопасности Организация дежурства по школе. Организация работы в 1-9 классах по безопасности дорожного движения</p>	
<p>Профилактическая работа 1. Заседания Совета профилактики школы. 2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися День Правовых знаний по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений». Встреча обучающихся инспектором ПДН, ведущим специалистом из Следственного комитета, врачом-наркологом, инспектором ОГИБДД. Классные часы по темам: 1-4-е классы: «Вежливость. Культура. Этикет», «Кем быть?», «Закон – один для всех» и др. 5-8-е классы: «Рискованное поведение. Ответственность за своё здоровье и безопасность», «ООН и Всеобщая декларация прав человека», «Радуга профессий» и др. 9-11-е классы «СПИД: разделим права, разделим ответственность», «Документы ООН по правам ребенка», «О профессиях разных, нужных и важных» и др. 6. Организация и проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. 7. Организация и проведение Всероссийского урока подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. 3. Классные часы по темам: (01.10.), «День гражданской обороны» (04.10) и др.</p>		<p>представители Совета профилактики школы социальный педагог, школьный психолог социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН заместитель директора по ВР классные руководители учитель информатики заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «В здоровье наша сила».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	<p>Месячник здорового образа жизни: классные часы, посвященные пропаганде здоровья; выпуск газет; выставка рисунков, общешкольные мероприятия; Акция «Спорт вместо наркотиков» (1-11) (по</p>	Учителя русского языка и литературы

	отдельному плану). Неделя правовых знаний (беседы, тематический классный час, встречи с представителями ОПДН и полиции, книжная выставка, мероприятия соцпедагога (групповые беседы в 4-5 классах «Шалость или путь правонарушению, преступлению», деловая игра в 6-7 классах «Ситуации и поступки! Ответственность за свое поведение») мероприятия педагога-психолога (круглый стол в 8-9 классах "Конфликты в нашей жизни", беседа с родителями «Зависимость от виртуального мира»).	
Духовно-нравственно и эстетическое воспитание	Урок, посвященный Дню толерантности Проведение внеклассных мероприятий и общешкольного мероприятия, посвященного Всемирному дню Матери «Пусть всегда будет Мама!» Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню Матери 1) оформление стенда 2) оформление стенгазеты «Вестник»	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги-организаторы библиотекарь штаб «Пресс-центр»
Экологическое воспитание	1) Прогулки в парк 2) рейд по территории «Чистая среда»	Педагог-организатор, волонтеры гимназии
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Оформление стенда «Будь здоров!» 2. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни с приглашением врачей НД, ЦРБ, работников правоохранительных органов, представителей духовенства 3. Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. Спортивные эстафеты	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание	Общешкольное мероприятие Ярмарка «Дары осени-2021» Операция «Чистота»	Кл. рук.
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, соц. педагог, психолог

	2. Выставка рисунков ко Дню Матери 3. Выставка фотографий ко Дню Матери	
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся гимназии 3. Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Педагог-организатор
Методическая работа	III заседание (ноябрь) Тема заседания «Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя». Обмен опыта работы педагогов. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль за посещаемостью). Справка.	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий) Проверка по организации самоуправления в классе (8-11 классы).	Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание 1. День народного единства: - конкурс плакатов и рисунков по теме: «С чего начинается Родина»; 2. классные часы: «Вместе – мы сила», «Герои народного единства прошлого и настоящего», «В ответе за прошлое, настоящее и будущее», «Примером сильны и сердцем отважны», «Моя любимая Родина», «Сыны Отечества, освободившие Россию», Организация внеурочной занятости обучающихся - День народного единства», «Международный день отказа от курения» (15.11.), «Международный День толерантности» (16.11.), «День матери в России» (2.11.) и др. 3. Спортивные эстафеты « Спорт вместо наркотиков ».		учитель черчения и ИЗО зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники учителя физической культуры
Профилактическая работа 1. Заседания Совета профилактики. 2. День Правовых знаний по ДДТТ. Акция «Фликер» (напоминание о дорожных ловушках и вручение фликеров (светоотражающих элементов) (1-4 кл.). 3. Классные часы: 1-4-е классы: «Вежливость на каждый день», «Вредные привычки», «Детский «Комендантский час», «Я - пешеход» и др. 5-8-е классы: «Учимся сочувствовать», «Три ступени, ведущие вниз»- табакокурение, алкоголизм и наркомания , «Что значит быть дисциплинированным?», «Куда пойти		Представители Совета профилактики школы заместитель директора по ВР классные руководители

учиться?» и др.

9-11-е классы: «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Наркомания - шаг в бездну», «Военные профессии», «Что мы знаем о правах ребенка» и др.

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	1. Тематические классные часы, беседы, просмотр видеоматериалов: «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «Закон обо мне, я о законе». 2. Мероприятие ко Дню инвалидов 3. Торжественная линейка, Дню Конституции РФ 4. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции 5. Памятка для родителей «Безопасность детей во время новогодних мероприятий 6. Общешкольное мероприятие, посвящённое освобождению г. Малгобек от фашистско-немецких захватчиков: «За то, что город сделал для Державы, Он Городом стал Воинской Славы».	Зам. директора по ВР, психолог, организатор, классные руководители
Духовно-нравственно и эстетическое воспитание	1. Проект «Новый год у ворот» (праздничное оформление школы, книжная выставка в библиотеке, новогодние утренники для 1-4 классов, новогодняя представления для 5-8 классов, новогодний бал для 9-11кл.; (по отдельному плану) 2. Конкурсы: Новогоднее оформление кабинетов, новогодних стенгазет, открыток 3. 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 4. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, соц. педагог, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция : «Покормите птиц зимой».	организатор, классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1.Первенство школы по баскетболу Конкурс «Взятие снежной крепости» Проведение инструктажей с обучающимися Краткие инструктажи ежедневно по окончании уроков Мероприятия, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом Уроки здоровья, посвященные профилактике ВИЧ/СПИДа и пропаганде здорового образа жизни; организация цикла бесед с врачами. Участие в соревнованиях: -школьных по волейболу, футболу. Операция «Внимание-дети!» (Контрольное тестирование, инструктажи обучающихся по знаниям ПДД, организация мероприятий с сотрудниками ГИБДД.</p>	Комитет «Физкультуры и спорта» ,учителя физ-ры.
Трудовое воспитание	В 1-8 классах – беседы о профессиях родителей. Акция «Чистый класс»	организатор, классные руководители
Семейное воспитание	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2. Заседание родительского комитета школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1.Заседание ШУСа «Магас» (подготовка к Новогодним утренникам).	Педагог-организатор
Методическая работа	1.Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Отчеты о проделанной работе за 1 полугодие. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы.	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы. 2.Проверка внешнего вида учащихся.	Зам. директора по ВР
<p>Нравственно-правовое воспитание 1. Классные часы на темы: 1-4-е классы: «День Конституции Российской Федерации» (12.12.), «День героев Отечества» (09.12.), «Мы выбираем здоровье», «Доброта – как категория вечности», «Профессии будущего», «Международный день инвалидов» (03.12.), «День неизвестного солдата» (03.12.), «Малгобек-город</p>		

<p>Воинской Славы» (30.) и др. 5-8-е классы: «День Конституции Российской Федерации» (12.12.), «День героев Отечества» (09.12) «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Поговорим о воспитанности», «Профессия и современность», «Международный день инвалидов» (03.12.), «День неизвестного солдата» (03.12.) и др. 9-11-е классы: «День Конституции Российской Федерации» (12.12.), «День героев Отечества» (09.12.), «День герба, флага и гимна РИ», «Моё профессиональное будущее», «Международный день инвалидов» (03.12.), «День неизвестного солдата» (03.12.) и др.</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Профилактическая работа 1. Заседания Совета профилактики школы. 2. Классный час по теме: «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул). Встреча с инспекторами ОГИБДД. 3. Беседы по темам: «Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ», «Ежели вы вежливы», «Личная гигиена», «О пользе физкультуры», «Сам себе доктор», «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Нет насилию и жестокости в семье», «Алкоголь – шаг к преступлению», «Жизнь в неволе (рабство)», «Наркотики – путь заражения СПИДом» и др. 4. Профориентационный День правовых знаний по теме «Сто дорог – одна твоя».</p>	<p>представители С/п школы классные руководители классные руководители заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 1. Общешкольное мероприятие, посвящённое освобождению г. Малгобек от фашистско-немецких захватчиков: «За то, что город сделал для Державы, Он Городом стал Воинской Славы.» 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».</p>	<p>Зам по ВР Организатор классные руководители</p>

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	Кл. рук-ли Зам. директора по ВР,
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка».	организатор
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей .	Социальный педагог зам по ВР, члены Совета профилактики
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты 3. Соревнования по волейболу 4. Первенство школы по шахматам	Учителя физкультуры классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся	Организатор
Методическая работа	Планерка кл. рук. по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» -Индивидуальные консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие Заседание (январь) Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе». .Посещение мероприятий классного руководителя с целью обобщения опыта работы.	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы. Посещение занятий кружков	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) 3. Диагностика воспитанности учащихся 2, 3, 4 классов. Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов 4. Работа классных руководителей 1-9 классов и ответственных по БДД по профилактике ДДТТ и изучению ПДД Журнал инструктажей для обучающихся.	Зам. директора по ВР психолог соц. педагог

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>1. Классные часы по темам: «Международный день памяти жертв Холокоста» (27.01.), и «Малгобек-город Воинской Славы» (30.01.)</p> <p>Профилактическая работа</p> <p>1. Заседание Совета профилактики</p> <p>2. День правовых знаний по теме: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних». Встреча обучающихся с инспектором ПДН, представителями прокуратуры, инспектором ОГИБДД.</p> <p>3. Классные часы по темам: (рекомендуемые)</p> <p>1-4-е классы: «Здравствуй, или что значит ЗОЖ», «Счастье – это состояние души», «Вредные привычки и наше здоровье», «Если в семье конфликт», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу - кто ты «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и воспитанным быть», «Мы за здоровый образ жизни», «Моё профессиональное будущее» и др.</p> <p>5-8-е классы: «Курение: дань моде, привычка, болезнь», «Роль силы воли, при отказе от употребления ПАВ», «Последствия употребления ПАВ», «Моя будущая профессия – самая лучшая», «Борьба с домашним насилием», «День памяти героических защитников Ораниенбаумского плацдарма» (19.01 «Личность и личный выбор», «Заблудившиеся в сети» и др.</p> <p>9-11-е классы: «Строение органов дыхания, влияние табакокурения на деятельность легких», «Воздействие ПАВ на сердечно-сосудистую систему», «Влияние ПАВ и сильнодействующих лекарственных препаратов на работу головного мозга», « О нравственных отношениях юношей и девушек», «Условия приёма в ВУЗы и ССУЗы», «День памяти героических защитников Ораниенбаумского плацдарма» (19.01.), «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Умей сказать “нет!”», «STOP – курение!, STOP – алкоголь!, STOP – наркотик!, STOP – СПИД!» и др.</p>	<p>классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики, заместитель директора по ВР, классные руководители.</p> <p>классные руководители</p>
---	---

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	<p>Месячник «Военно-патриотического воспитания»:</p> <p>Классные часы «Миг генерала С.С.Осканова».</p> <p>- акция «Поздравь солдата»</p> <p>- конкурс рисунков</p> <p>Общешкольное мероприятие «Эхо Афганской войны»</p> <p>Торжественная линейка «Конституция РИ».</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Организатор</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Учителя физкультуры</p>

Духовно-нравственно и эстетическое воспитание	Организация почты «Валентинок». Общешкольное мероприятие, посвященное депортации ингушского народа «СВЯТАЯ ПРАВДА СЕРДЦУ, ПОВЕЛЕЛА СКАЗАТЬ О БОЛИ, ЧТО НЕ ОТБОЛЕЛА» (вечер памяти) Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Экологическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Природа горько плачет».	учитель ИЗО, штаб «Труд и порядок»
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	Психолог школы, администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Проведение инструктажей с обучающимися Краткие инструктажи ежедневно по окончании уроков 2. Веселые старты. 3. Подвижные игры – «Снайпер»-игра в снежки 4. Соревнования по волейбол 5. Профилактика инфекционных заболеваний.	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание ШУСа «Магас»	организатор
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6-8 классах	Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание 1. Классные часы по темам: (рекомендуемые) «Подвиг Осканова С.С.», «Эхо Афганской войны», «День Конституции РИ» (27.02.), «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)» (02.02.), «День российской науки» (08.02.), «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02.), «Международный день родного языка» (21.02.), «День защитника Отечества» (22.02.), «Депортация ингушского народа» (23.02.) и др.		классные руководители

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое И правовое воспитание	1. Общешкольное мероприятия к Международному женскому дню «Все прекрасное создано в женщине!» Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Духовно-нравственно-эстетическое воспитание	1. Внеклассные мероприятия «День джигита» 2. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 3. Изготовление открыток учителям-ветеранам	зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, социальный педагог, психолог
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера и территории школы.	Кл. рук. Руководитель волонтеров, Зам. директора по ВР,
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) с участием родителей.	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, социальный педагог, психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение инструктажей с обучающимися Краткие инструктажи ежедневно по окончании уроков Неделя безопасности (в том числе тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся, операция «Внимание – дети!») (Конкурс рисунков на асфальте «ПДД знай и изучай!» 1-4 кл. Тематическая линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм». Участие в соревнованиях: - Весенний кросс, посвященный Дню победы - спортивные эстафеты (4-9 классы)	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, социальный педагог, психолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУСа «Магас»	организатор
Обще интеллектуальное направление.	Поэтический час «Поэзия, как музыка души», (конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение», викторина «Продолжи четверостишие», книжная выставка-подсказка «И вновь душа	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, социальный педагог, психолог

	поэзией полна»), посвященный, Всемирному дню поэзии	
	III Заседание (апрель) Тема: «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. 2. Формы классных часов и мероприятий обмен опытом) 3. Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний» 4. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя в старшей школе. 3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл.	Зам. Директора по ВР
Патриотическое воспитание 1. Классные часы по темам: «День воссоединения Крыма с Россией» (18.03). Профилактическая работа 1. Заседания Совета профилактики школы. 2. Встречи с инспекторами ОГИБДД 3. Классные часы по темам: (рекомендуемые) «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика девиантного поведения обучающихся», «Международный день борьбы с наркоманией» (01.03.) и др. 4. Единый Информационный день по теме «Отцы и дети». Классные часы по темам: «Детство без жестокости и насилия» (1-4-е классы), «Решение конфликтов без насилия» (5-8-е классы), «Мир против насилия и жестокости над детьми» (9-11-е классы); 5. Родительские лектории по темам: «Наш метод воспитания: любовь, беседа, понимание», «Насилие в семье и его последствия».		классные руководители представители С/п школы классные руководители классные руководители классные руководители

АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Твори добро!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Молодежь за чистоту своего города» 3) КТЧ «Первый человек в космосе» 4) Тематические классные часы по ПДД 5) Конкурс чтецов «Навстречу Великой Победы»	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители,
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. 3. Классные часы «С Днем рождения, Магас»	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, социальный педагог и психолог
Экологическое воспитание	1. Волонтерская акция «Чистый город»	Зам. директора по ВР, организатор
Семейное воспитание	1. Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» Анкета: Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Администрация, кл. рук,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение инструктажей с обучающимися Краткие инструктажи по ПДД ежедневно по окончании уроков. Выставка листовок по БДД. Участие в соревнованиях: - в школьных соревнованиях - в городских и республиканских соревнованиях: Веселые старты, Спортивные и подвижные игры. Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся.	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседание ученического Совета «Дежурство в гимназии»	организатор, классные руководители
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Зам. директора по ВР,
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	Зам. директора по ВР,

Контроль за воспитательным процессом	1.Диагностика уровня воспитанности учащихся	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p>Профилактическая работа</p> <p>1.Заседания Совета профилактики школы.</p> <p>2.Классные часы по темам (рекомендуемые)</p> <p>1-4-е классы: «День пожарной охраны» (30.04), «Доброта. Вежливость. Дружба», «Мой друг - светофор», «Влияние табака на детские организмы», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Герои спорта» «Трудовая династия моей семьи», и др.</p> <p>5-8-е классы: «День пожарной охраны» (30.04.), «Жестокое обращение к детям – примета времени», «Печальная статистика», «Безвредного табака не бывает», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Влияние наркомании и токсикомании на организм» «Что я думаю о своей будущей профессии», «Психологические характеристики профессий», и др.</p> <p>9-11-е классы: «День пожарной охраны» (30.04.), «Несколько слов о поиске смысла в жизни», «Правонарушения и ответственность за них», «Наркомания – знак беды», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Жизненные ценности современной молодежи», : «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма», «Куда пойти учиться?», «Профессии с большой перспективой» и др. и др.</p>		<p>члены С/п школы</p> <p>классные руководители</p>

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ. 2. Участие в акции «Бессмертный полк» 3. Тематические классные часы по ПДД. 4. Операция «Забота» 5. Митинг «Память» 	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, волонтеры
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 2. Экскурсии в музей им. Т.Мальсагова, на Мемориал жертв полит. Репрессий 3. Праздник «Последний звонок» 4. «Прощание с начальной школой» 	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители

Экологическое воспитание	1. Субботник «Чистый город», трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера и территории школы.	классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «Праздник здоровья»	классные руководители, учителя физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	1.Заседание ШУСа «Итоги года»	организаторы Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему: «Итоги четвертой четверти и 2021-22 учебного года», (включение вопроса «О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период» « Организация летнего отдыха детей»	Кл. руководители,
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана» 2. V Заседание МО кл. рук. , посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, социальный педагог и психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Организация выставок поделок и рисунков кружков.	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1.Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год, выполнение программ воспитательной работы. Анализ работы педагога-организатора, педагога-психолога, соц. педагога за учебный год. Журнал инструктажей для обучающихся Подведение итогов конкурса «Самый лучший», «Здоровый класс» и др. Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год Мониторинг воспитательной работы классных	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР. Классные руководители Зам. директора, педагог- организатор, педагог -психолог, соц. педагог Зам. директора Педагог-организатор

	руководителей Работа классных руководителей 1-9 классов и ответственных по БДД по профилактике ДДТТ и изучению ПДД	Классные руководители, соц педагог Классные руководители
<p>Профилактическая работа</p> <p>1.Заседания Совета профилактики школы.</p> <p>2.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</p> <p>3.Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на учете в ВШК.</p> <p>4.Классные часы по темам: (рекомендуемые)</p> <p>1-4-е классы: «Уроки здоровья», «Лесная аптека», «Делай добрые дела», «Здоровье и выбор профессии», «Дом, который построили мы!» и др.</p> <p>5-8-е классы: «Здоровье не всё, но все без здоровья – ничто!», «Искусство жить с непохожими людьми», «Детки в пивной клетке», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» и др.</p> <p>9-11-е классы: «Печальная картина алкоголизма», «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «ПДД» и др.</p>		<p>члены С/п школы</p> <p>классные руководители</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Зам по ВР, классные руководители
Организация общешкольных коллективных творческих дел	2.Выпускной вечер (11 классы) 3.Торжественное вручение аттестатов (9 классы)	Зам. по ВР классные руководители
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 11 кл. по организации выпускного вечера	Классные руководители

Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год; 2. Составление плана работы на 2021-2022 уч. год	Зам по ВР