

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия "Марем" г.Магас

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от « 29 » 08 2023г.
/Ахильгова З.А./
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по НПР
Султыгова Л.М.
« 29 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ гимназии
«Марем» г.Магас
Мужухоева Л.И.
2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русскому языку для учащейся 8 класса

на 2023-2024 учебный год



Программа составлена к учебнику «Русский язык». 8 класс

Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.

УТВЕРЖДАЮ
Л.И.Мужухоева

Подписано цифровой подписью

Директор ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас

Лиза Исраиловна Мужухоева

Составила: учитель русского языка и литературы

Ахильгова З.А.

8(8734)55-12-94

maremg@bk.ru

г.Магас

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2018 г.) с учетом психофизических особенностей ученицы 8 класса, которая является обучающейся с ОВЗ, и по решению врачебной комиссии согласно заключению от № 341 от 28.08.2023г. в 2023-2024 учебном году ей рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может делить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием.

Обучающаяся работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, ей с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающийся мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Описание возможных изменений:

1. Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного предмета.
2. Изменение в логике изложения материала предусмотренной Авторской программой.
3. Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренной Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения обучающимся.
4. Логика построения учебного материала, адаптированного для учащейся с ОВЗ.

5. Выбор используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.
6. Систематизации занятий для прочного усвоения материала (для этого значительное место в программе отводится повторению).

Новые элементарные навыки вырабатываются у обучающейся медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащейся, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки у данного учащейся.

Цели и задачи обучения

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащейся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать**
- **формировать**
- **формировать**
- **совершенствовать**
- **развивать**
- **воспитывать**

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование;
- развитие;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Активные методы и приемы обучения детей сОВЗ

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно- поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Приёмы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии (самоанализ деятельности и ее результатов).

Методы групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ на уроке.

1. Приопросе:

- Опрашивается чаще других.

- Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания.

- Разрешается подготовка к ответу у доски с использованием плакатов, приборов, ит.д.

- На первом этапе урока разрешается пользование составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу.

- При необходимости учитель сам дает обучающемуся план ответа.

- Обеспечивается сам тон опроса, активное поощрение первых успехов, специальное создание «ситуаций успеха».

1. В ходе изучения нового материала.

- Всемерное стимулирование интереса слабоуспевающих и поддержание их внимания при восприятии учебного материала.

- Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого учебного материала.

- Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке.

2. В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий.

- Более подробный инструктаж о предстоящей работе (выдача карточек с планом работы, карточек – консультаций и пр.)

- Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи (сходные задачи).

- Повышенное внимание к слабоуспевающим в ходе работы, оказание им помощи в случае затруднений.

Виды дифференцированной помощи.

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается данное упражнение.

- Запись условия (кроме словесного) в виде таблицы, матрицы, значков.

- Указание алгоритма решения.

- Указание или даже приведение аналогичной задачи, решенной ранее.

- Объяснение хода выполнения подобного задания.

- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного вопроса, задачи.

- Наведение на поиск решения путем ассоциации.

- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения.

- Расчленение сложной задачи на ряд элементарных действий.
- Наводящие вопросы, называние ответов, результатов заранее.
- Указание теорем, правил, формул для решения.
- Указание ошибки в вычислениях, в алгоритме, в становлении зависимости.

Примерные задания, предлагаемые обучающимся с ОВЗ

Переформулируйте своими словами задание (инструкцию).

1. Придумай предложение (задачу, вопрос) по картинке.
 2. Назови участников действия (используемые понятия) и последовательность действий.
 3. Установи зависимость между условиями и искомыми данными (знакомым и новым понятием)
 4. Выполни упражнение (найди ответ) на наглядно-практических действиях, передвижном наглядном материале.
 5. Составь (измени) задачу - измени вопрос, условие, чтобы был другой способ решения (нахождения ответа).
 6. Решение по опорной схеме (по символам, схемам, написанной последовательности.)
 7. Найди (выбери) ту задачу (упражнение, предложение, символ, название и т.д.), которая:
 - похожа по смыслу, но имеет другие действия;
 - похоже условие, но с разными вопросами;
 - с одинаковыми решениями, но смысл одного и того же действия различен.
 8. Найди общее (в словах, предложениях, задачах, примерах) - по смыслу и выпиши (подчеркни).
 9. Реша подобную задачу (пример, выполни упражнение, задание) с различными объектами (рисунки, затем замещающие образы – символы, затем одна схема).
 10. Самостоятельно проверь свои ошибки (с опорой на оригинал – идеальный образ).
 11. Исправь свои ошибки, подчеркнутые учителем, и объясни их.
 12. Слуховой диктант (контрольная)- найди ту карточку, которая для данного правила, ответа и прочее.
 13. Выбери схему решения данной задачи (выполнение данного задания) для трех вариантов.
 14. Составь схему решения (определи последовательность действий для выполнения инструкции – пошагово, дотошно, скрупулезно, т.е. все даже самые малые шаги!)
 15. Придумай слова, предложения, задачи к графической схеме.
- Помнить о последовательности сложности в заданиях для данной категории обучающихся:
- Узнавание – 1 уровень сложности.
 - Различение – 2 уровень сложности.
 - Сравнение – 3 уровень сложности.

Приемы, для создания благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность ребенка:

- Поставленные задачи должны соответствовать возможностям ребенка и гарантировать ему успех не менее чем на 50%.
- Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможность для принятия и исполнения самостоятельных решений.
- Должны иметься все условия для достижения положительных результатов; но не должно требовать от ребенка чрезмерного напряжения и приводить к нагрузкам.

- Любые, даже самые незначительные достижения должны поощряться.
- Методы поощрения должны превалировать над методами наказаниями.

Роль программы в образовательном маршруте

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 8 класс. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2021 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разно-уровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Основное содержание курса

Введение Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного материала в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в

предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ			
1	Русский язык в современном мире	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССЕ			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	2	
6-7	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	
8-9	Слитное и раздельное написание не с наречиями	2	
10	Входная контрольная работа.	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
11	Анализ контрольной работы. Основные единицы языка.	1	
12	Текст как единица синтаксиса.	1	
13	Предложение как единица синтаксиса	1	
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
15-16	Подчинительная связь в словосочетаниях.	2	

17-18	Синтаксическая связь слов в словосочетании	2	
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Простое предложение			
21-22	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2	
23	Р.р. Изложение.	1	
24	Порядок слов в предложении	1	
25	Интонация. Логическое ударение.	1	
26	Р.р. Описание памятника культуры.	1	
Двусоставные предложения.			
27-28	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
29-30	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	
31-32	Составное глагольное сказуемое	2	
33-34	Составное именное сказуемое.	2	
35-36	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
37	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	
38	Анализ контрольной работы.	1	
Второстепенные члены предложения.			

39	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
40	Дополнение.	1	
41-42	Определение.	2	
43	Приложение.	1	
44	Приложение.	1	
45-46	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2	
47-48	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	2	
49-50	Предложения неопределенно-личные	2	
51-52	Безличные предложения.	2	
53	Обобщение по теме «Односоставные предложения.	1	
54	Описание картины. К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	1	
55	Работа над ошибками. Анализ творческой работы.	1	
56	Назывные предложения	1	
57	Назывные предложения	1	
58	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	
59	Контрольная работа по	1	

	теме «Простое предложение».		
60	Анализ контрольной работы.	1	
61	Понятие об однородных членах.	1	
62-63	Однородные и неоднородные определения	2	
64	Подбор материала для написания изложения с элементами сочинения	1	
65	Р.р.Изложение с элементами сочинения.	1	
66	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
67-68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
69	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
71	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
72	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	

73	Обобщение и систематизация изученного	1	
74	Обобщение и систематизация изученного	1	
75	Р.р. Сочинение-рассуждение по упр.304	1	
76	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
77	Обособленные определения и приложения	1	
78	Обособленные определения и приложения.	1	
79	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	
80	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	
	Особенности обособления приложений	1	
82	Особенности обособления приложений.	1	
83	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	
84	Анализ контрольной работы.	1	
85-86	Обособленные обстоятельства.	2	
87	Синтаксический разбор	1	

	предложений с обособленными членами.		
88	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
89	Р.р. Сжатое изложение.	1	
90	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
Предложения с уточняющими обособленными членами.			
91	Обособление уточняющих членов предложения.	1	
92	Обособление уточняющих членов предложения.	1	
93-94	Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	
95	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
96	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.			
97-98	Обращение и знаки препинания при нем.	2	
99	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	
100-101	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	
102	Предложения с междометиями.	1	

103 - 104	Вставные конструкции.	2	
105	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
106	Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
107	Повторение изученного	1	
108	Подготовка к изложению с элементами сочинения	1	
109	Изложение с элементами сочинения.	1	
110	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
Способы передачи чужой речи			
111 - 112	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2	
113	Диалог	1	
114 - 115	Предложения с косвенной речью.	2	
116	Замена прямой речи косвенной.	1	
117 - 118	Цитаты и знаки препинания при них.	2	
119	Синтаксический разбор предложений с чужой	1	

	речью		
120	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	
121	Обобщение изученного	1	
122	Сравнительная характеристика героев.	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО			
123 - 124	Предложения с однородными членами.	2	
125 - 126	Предложения с обособленными членами и вводными словами.	2	
127 - 128	Синтаксис и морфология	2	
112 9- 130	Синтаксис и пунктуация	2	
131-132 Синтаксис и орфография			
133	Итоговая контрольная работа		
134	Анализ контрольной работы		
135-136	Резервные уроки		

Требования к уровню подготовки учащегося

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести поиск информации с помощью учителя ; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ОВЗ.

Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Количество часов:

Всего- 136 ; в неделю - 4 часа

Плановых контрольных работ - **5**, по развитию речи – **6**