

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

"Рассмотрено"

На заседании МО
Руководитель МО
Тумгоева А.М. *АТМ*

« 28 » 08 2023 г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

Алиханова Р.Т. *[подпись]*

« 29 » 08 2023 г.

"Утверждаю"

Директор ГБОУ

Мужухоева Л.И. *[подпись]*

« 31 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Л.И. Мужухоева

Подписано цифровой подписью

Директор ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас

Лиза Исраиловна Мужухоева

8(8734)55-12-94

maremg@bk.ru

Автор-составитель программы:

Даурбекова Л.А.

Магас, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (42 ЧАСА)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (29 ЧАСОВ)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 ЧАСОВ)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Форма организации образовательного процесса

-традиционные уроки(усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок);

-нестандартные уроки (урок-игра, путешествие, экскурсия)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	7
2.	Звуки и буквы.	42
3.	Слово.	29
4.	Предложение.	17
5.	Повторение	7
	Всего	102ч.

Календарно-тематическое планирование

(4 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата	
				план	факт
Повторение (6 ч)					
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.		
2	Предмет и слово, называющее предмет	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».		
3	Предложение. Правило его записи	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке		
4	Предложение и его схема	1			
5	Распространение предложений	1			
6	Составление предложений	2			
Звуки и буквы 41ч					
7	Гласные звуки и буквы	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.		
8	Согласные звуки и буквы	1			
9	Слова, различающиеся одним звуком	1	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.		
10	Слова, различающиеся количеством звуков	2			
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		

12	Знакомство со знаком ударения	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения		
13	Выделение ударного гласного в слове	1			
14-15	Деление слов на слоги	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
16	Гласные в образовании слогов	1			
17	Деление слов со звуками [и]– [й] на слоги	2			
18	Перенос слов по слогам	1			
19	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
20	Различение в – ф	1			
21	Различение г – к	1			
22	Различение д – т	1			
23	Различение ж – ш	1			
24	Различение з – с	1			
25	Различение парных звонких и глухих согласных	1			
26-27	Шипящие согласные	2	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.		
28	Свистящие согласные	1			
29	Различение шипящих и свистящих согласных	2			
30	Буква е в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
31	Буква ё в начале слова или слога	1			
32	Буква ю в начале слова или слога	2			
33	Буква я в начале слова или слога	1			
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
35	Гласные ы – и после твёрдых и	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и		

	мягких согласных		правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
36	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1			
37	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1			
38	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1			
39	Гласная е после мягких согласных	1			
40	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
41-42	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2			
44	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1			
45-46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2			
Слово 30 ч					
47	Предмет и его название	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
48	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			
49	Названия частей предмета	1			
50	Различение сходных предметов и их названий	2			
51	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		

54	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			
55-56	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.		
57	Большая буква в именах людей	2	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.		
58	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			
59	Большая буква в кличках животных	1			
60	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2			
61	Контрольный диктант	1			
62	Работа над ошибками	1			
63	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>		
64	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
65	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос		
66	Подбор названий действий к названиям предметов	2			
67	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.		
68	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2			
69	Предлог как отдельное слово	2	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме		
70-71	Употребление предлогов в предложении	2			
72	Контрольный диктант	1			

73	Работа над ошибками	1			
74	Выделение трудной гласной в словах	2			
75-76	Написание гласных в словах-«родственников»	2			
Предложение 17 ч					
77	Выделение предложения из текста	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
78-79	Правила записи предложения	2			
80-81	Предложение и его схема	2			
82-83	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
84-85	Порядок слов в предложении	2			
86-87	Завершение начатого предложения	2			
88-89	Составление предложений по предметной картинке	2	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.		
90-91	Составление предложений по сюжетной картинке	2			
92-93	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)		
Повторение 8 ч					
94	1. Звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные		
95	2. Твёрдые и мягкие согласные	2	Различать твердые и мягкие согласные		
96	3. Мягкий знак на конце слова	1			
97	4. Названия предметов	2	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		
98	5. Названия действий	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? и что</i>		

			<i>делают?</i>		
99	6. Предложение	2	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторять за учителем предложение с правильной интонацией		
100	7. Контрольный диктант	1			
101	8. Работа над ошибками	2			
102- 103	Повторение пройденного	2			

