

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ "Марем" г.Магас

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Тумгоева А.М. № 1 от 30.08.22

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Тангиева Ф.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Мужухоева Л.И.



**Календарно - тематический план**

**по математике индивидуального обучения на дому**

**ученика 3 класса Мальсагова Умара**

**на 2022 – 2023 учебный год**

г.Магас

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по математике «Математика» 1 - 4 классы по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.),

Для реализации данной программы используется учебник: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Основными особенностями линии УМК «Математика» являются:

- ✓ приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- ✓ личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- ✓ эффективное сочетание

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников.
- ✓ формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.



## Общая характеристика курса

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами — линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать



выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- ✓ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- ✓ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- ✓ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- ✓ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

#### Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии уроки математики в 3 "А" классе рассчитаны на 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу третьего года обучения

##### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное положение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимания личную ответственность за результат;



- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  - ✓ выразить площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### Работа с информацией

Учащийся научиться:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса

**Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Ученик научится:
- ✓ называть:
  - последовательность чисел до 1000;
  - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
  - единицы длины, площади, массы;
  - названия компонентов и результатов умножения и деления;
  - виды треугольников;
  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
  - понятие «доля»;
  - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- ✓ «чётные и нечётные числа»;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:**
- ✓ сравнивать:
  - числа в пределах 1000;
  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
  - длины отрезков;
  - площади фигур;
- различать:**
- ✓ различать:
  - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
  - компоненты арифметических действий;
  - числовое выражение и его значение;
- читать:**
- ✓ читать:
  - числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить;
  - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих



✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);

✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

✓ решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доли;

✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

✓ обозначать геометрические фигуры буквами;

✓ различать круг и окружность;

✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

✓ читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

Учащийся научится:

✓ измерять длину отрезка;



✓ пределах 1000;

- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

### Содержание курса

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч).**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (73 ч).**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 ч).**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч).**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч).**



- ✓ случаев деления;
  - соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
  - соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
  - соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- приводить примеры:**
- ✓ приводить примеры:
  - двузначных, трёхзначных чисел;
  - числовых выражений;
- моделировать:**
- ✓ моделировать:
  - десятичный состав трёхзначного числа;
  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:**
- ✓ упорядочивать:
  - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа;
- классифицировать:**
- ✓ решения;
- ✓ классифицировать:
  - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать:**
- тексты несложных арифметических задач;
- ✓ 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- ✓ конструировать:
  - тексты несложных арифметических задач;
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность;
- оценивать:**
- готовое решение учебной задачи
- решать учебные и практические задачи:**
- ✓ контролировать:
  - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- ✓ оценивать:
  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- ✓ решать учебные и практические задачи:
  - записывать цифрами трёхзначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя
- ✓ изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- ✓ К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:
  - выполнять проверку вычислений;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать,
- ✓ записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре
- ✓ арифметических действия в пределах 100;
  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел



- ✓ правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- ✓ начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- ✓ понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ интереса к изучению учебного предмета «Математика»;
- ✓ количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, в зависимости в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);



- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научиться:*

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Учащийся научиться:*

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать по заданному или самостоятельному установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$ ,  $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;



Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч).**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (8 ч).**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция:*

1. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.),
2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. Русский язык. 3 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2019. – 112 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
5. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2018 г.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.- 448 с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс математики: все типы заданий, все виды задач, примеров, неравенств, все контрольные работы, все виды тестов: 3-й класс/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 284 с.
8. Ульянов Д.В. Математика. 2 класс. Тренажер классический. – Минск: «Книжный дом», 2019 г.

*Наглядные пособия.*

1. Линейка классная 1 м деревянная.
2. Пента цифр
3. Угольник классный деревянный (45 и 45 градусов).
5. Наглядные пособия для изучения состава чисел.
7. Набор геометрических фигур.

*Электронные пособия*

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

*Техническое оснащение*

Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции.  
Принтер (МФУ) Brother DCP-7057R  
Компьютер.



Календарно-тематическое планирование уроков математики

в 3 "А" классе на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Содержание. Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Дата	
					Дата план	Дата факт
<b>1 четверть 32 часа-8 недель.</b>						
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		05/09	05/09
2.	2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		06/09	06/09
3.	3.	Выражение с переменной	1		07/09	07/09
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		08/09	12/09
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		12/09	12/09
6.	6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		13/09	13/09
7.	7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1		14/09	14/09
8.	8.	Что узнали. Чему научились.	1		14/09	14/09
9.	9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		1	15/09	14/09
10.	10.	Связь умножения и сложения.	1		19/09	19/09
11.	11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		20/09	20/09
12.	12.	Чётные и нечётные числа	1		21/09	21/09
13.	13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1		22/09	22/09
14.	14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		26/09	26/09



15.	15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		27/09	27/09
16.	16.	Порядок выполнения действий.	1		28/09	28/09
17.	17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		29/09	29/09
18.	18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1		3/10	3/10
19.	19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1		4/10	4/10
20.	20.	Что узнали, чему научились. Проверим себя.	1		4/10	4/10
21.	21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»		1	05/10	05/10
22.	22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1		06/10	06/10
23.	23.	Таблица Пифагора.	1		10/10	10/10
24.	24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		10/10	10/10
25.	25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		11/10	11/10
26.	26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			
27.	27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		12/10	12/10
28.	28.	Задачи на кратное сравнение.	1		13/10	13/10
29.	29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		15/10	17/10
30.	30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		18/10	18/10
31.	31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».		1	19/10	19/10
32.	32.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		20/10	20/10

Контрольная работа-3

2 четверть 32 часа-8 недель.

33.	1.	Решение задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1			
34.	2.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
35.	3.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
36.	4.	Что узнали? Чему научились?	1			
37.	5.	Площадь. Способы сравнения фигур	1			
38.	6.	Квадратный сантиметр.	1			



0.	8.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
1.	9.	Закрепление изученного.	1			
2.	10.	Решение задач разных видов	1			
3.	11.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
4.	12.	Квадратный дсцимстр.	1			
15.	13.	Сводная таблица умножения	1			
16.	14.	Закрепление изученного.	1			
47.	15.	Квадратный метр.	1			
48.	16.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
49.	17.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
50.	18.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	1			
51.	19.	Умножение на 1 на 0.	1			
52.	20.	Деление нуля на число.	1			
53.	21.	Странички для любознательных	1			
54.	22.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
55.	23.	Окружность. Круг.	1			
56.	24.	Диаметр круга. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
57.	25.	Единицы времени.	1			
58.	26.	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление. Площадь»</b>		1		
59.	27.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
60.	28.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			
61.	29.	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.	1			
62.	30.	Деление вида 80:20.	1			
63.	31.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>		1		
64.	32.	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	1			
Контрольная работа-2						



## 3 четверть 44 часа-11 недель.

55.	1.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
56.	2.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
57.	3.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
58.	4.	Выражение с двумя переменными	1			
59.	5.	Деление суммы на число.	1			
70.	6.	Деление суммы на число.	1			
71.	7.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
72.	8.	Связь между числами при делении.	1			
73.	9.	Проверка деления.	1			
74.	10.	Случай деления 87:29	1			
75.	11.	Проверка умножения.	1			
76.	12.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
77.	13.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
78.	14.	Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений и составных задач»		1		
79.	15.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1			
80.	16.	Деление с остатком.	1			
81.	17.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
82.	18.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
83.	19.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			
84.	20.	Проверка деления с остатком.	1			
85.	21.	Что узнали? Чему научились?	1			
86.	22.	Что узнали? Чему научились? Наши проекты.	1			
87.	23.	Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком».		1		
88.	24.	Работа над ошибками. Задачи-расчёты.	1			
89.	25.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			
90.	26.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			



91.	27.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1			
92.	28.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
93.	29.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
94.	30.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
95.	31.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
96.	32.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
97.	33.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		1		
98.	34.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1			
99.	35.	Единицы массы. Грамм.	1			
100.	36.	Единицы массы. Грамм.	1			
101.	37.	Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком		1		
102.	38.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1			
103.	39.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1			
104.	40.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1			
105.	41.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1			
106.	42.	Приёмы письменных вычислений	1			
107.	43.	Приёмы письменных вычислений	1			
108.	44.	Что узнали. Чему научились. Обобщающий урок.	1			

4 четверть 28 часов-7 недель

109.	1	Приёмы письменных вычислений	1			
110.	2	Алгоритм письменного сложения	1			
111.	3	Алгоритм письменного вычитания.	1			
112.	4	Виды треугольников.	1			
113.	5.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			
114.	6.	Что узнали. Чему научились.	1			
115.	7.	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»		1		
116.	8.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
117.	9.	Приёмы устного умножения и деления.	1			



118.	10.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
119.	11.	Виды треугольников по видам углов.	1			
120.	12.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1			
121.	13.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
122.	14.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			
123.	15.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
124.	16.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1			
125.	17.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
126	18.	Проверка деления умножением.	1			
127	19.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
128.	20.	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>		1		
129.	21.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1			
130.	22.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
131	23.	<b>Итоговая контрольная работа №12</b>		1		
132	24	<b>Анализ контрольной работы</b>	1			
133.	25.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1			
134.	26.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
135.	27.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
136.	28.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1			
		Контрольная работа-3				

Контрольная работа-12.