

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ « Марем » г. Магас

« Рассмотрено »

На заседании МО

9 Л.Б.Танкиева

«30» 08 2022г.

« Согласовано »

Заместитель директора по УВР

М.А. Парчиева

«25» 09 2022г.

« Утверждаю »

Директор ГБОУ гимназия « Марем »

Л.И. Мужухоева

«07» 09 2022г.

Рабочая программа

по английскому языку для 7-х кл.

на 2022-2023 учебный год

Учебник : Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко ,В. Эванс

« Английский в фокусе »

Просвещение,2019

Количество часов : 102(3 ч. в неделю)

Составитель : Темирбиева Ф.Б.

г. Магас

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с. –(Стандарты второго поколения);
3. авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2017 г.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель курса - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речевые умения. Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности.

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 400-500слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;

· написание личного письма, открытки.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Объём письменного высказывания – до 30 слов (поздравления) и до 50-60 слов (письмо личного характера).

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

· начать, поддержать и закончить разговор;

· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Обучение ведению диалогов – побуждения к действию включает такие речевые умения как:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (**400 лексических единиц**).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

· числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

· -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

· предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

· сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;

· оборота to be going для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good – better – the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника,

рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

№	Модули	Часов	Темы
1	«Образ жизни»	10	Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.
2	«Время рассказов»	9	Книги. Читаем классику. Он пропал. Дар рассказчика. Читаем А.П. Чехова. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервильское привидение по О. Уайльду.
3	«Внешность и	9	Черты характера. Внешность. Вопреки всему. На

	характер»		страже Лондонского Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях, работе. Дети во времена королевы Виктории.
4	«Об этом говорят и пишут»	9	Заметка в газету. А вы слышали о...? действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что смотреть? Радио и ТВ программы.
5	«Что ждёт нас в будущем»	9	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.
6	«Развлечения»	9	Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Логолэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.
7	«В центре внимания»	9	Дорога славы. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
8	«Проблемы экологии»	9	Экология. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
9	«Время покупок»	9	Еда. Чем могу помочь? Подарки. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор.
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	9	Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Вызов врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д.Дефо. Робинзон Крузо.
	Повторение	11	
	Проверочные работы	11	

Проектная деятельность

1. Мой город (статья для вебсайта)
2. Продолжи рассказ
3. Любимый персонаж (Достопримечательности Лондона)
4. Мой любимый журнал (Любимая радиостанция)
5. Увлечения подростков (анкета)
6. Реклама на радио (звуковой проект)
7. Моя любимая музыка
8. Продуктовая цепочка (диаграмма)
9. Магазины и покупки (анкета)

10. Как бороться со стрессом (буклет, листовка)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 7 класс

По английскому языку

Класс 7

Всего 105 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 11.

Планирование составлено на основе УМК «Английский в фокусе»

Учебник Дж. Дули, Ю.Е. Ваулиной. Издательство: Просвещение, 2016.

№	Тема урока	Кол .час ов	Дата	
			По плану	По факту
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	5.09	
2	Отработка лексики по теме «Правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	1	6.09	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	7.09	
4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных	1	12.09	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1	13.09	
6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	1	14.09	
7	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	1	19.09	
8	Лексико-грамматические упражнения.	1	20.09	
9	Проверочная работа №1 по теме «Досуг».	1	21.09	
10	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1	26.09	
11	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1	27.09	
12	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	1	28.09	
13	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1	3.10	
14	Развитие навыков чтения и аудирования «Читаем А.П.Чехова»	1	4.10	
15	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1	5.10	
16	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»	1	10.10	
17	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	11.10	
18	Проверочная работа №2 «Книги»	1	12.10	
19	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты	1	17.10	

	характера». Относительные местоимения и наречия.			
20	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность».	1	18.10	
21	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1	19.10	
22	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	24.10	
23	Проверочная работа №3	1	25.10	
24	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	1	26.10	
25	Развитие навыков чтения «После уроков»	1	7.11	
26-27	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	2	8.11-9.11	
28	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	2	14.11-15.11	
29	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	16.11	
30	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	1	21.11	
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	1	22.11	
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1	23.11	
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1	28.11	
34	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	1	29.11	
35	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»	1	30.11	
36	Повторение. Обобщение материала.	1	5.12	
37	Проверочная работа №4 «Заметки в газету»	1	6.12	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	1	7.12	
39	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	1	12.12	
40	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение?». Лексические упражнения	1	13.12	
41	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1	14.12	
42	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1	19.12	
43	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1	20.12	
44	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	1	21.12	
45	Проверочная работа №5 «Изобретения»	1	26.12	
46	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1	27.12	
47	Введение и первичное закрепление лексики по теме	1	11.01	

	«Развлечения». Настоящее совершенное время.			
48	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	1	16.01	
49	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1	17.01	
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголенд, Калифорния». Словообразование – прилагательное с отрицательным значением с приставками.	1	18.01	
51	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1	23.01	
52	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1	24.01	
53	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1	25.01	
54	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	30.01	
55	Проверочная работа №6 «Развлечения»	1	31.01	
56	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	1.02	
57	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	1	6.02	
58	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	1	7.02	
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1	8.02	
60	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1	13.02	
61	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1	14.02	
62	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1	15.02	
63	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	20.02	
64	Проверочная работа №7 «Телевидение»	1	21.02	
65	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1	22.02	
66	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1	27.02	
67	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1	28.02	
68	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	1	1.03	
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1	6.03	
70	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	1	7.03	
71	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	1	7.03	
72	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1	13.03	
73	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1	14.03	
74-	Повторение. Обобщение материала.	2	15.03	

75	Проверочная работа №8 «Экология»		20.03	
76-77	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	2	21.03 22.03	
78-79	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	2	3.04 4.04	
80-81	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	2	5.04 10.04	
82-83	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	2	11.04 12.04	
84-85	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	2	17.04 18.04	
86-87	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	2	19.04 24.04	
88	Повторение. Обобщение материала.	1	25.04	
89	Проверочная работа №9 «Еда»	1	26.04	
90-91	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	2	2.05 2.05	
92-93	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	2	3.05 8.05	
94-95	Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	2	8.05 10.05	
96-97	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательные от глаголов	2	15.05 16.05	
98-99	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	2	17.05 22.05	
100-101	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	2	23.05 24.05	
102-103	Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»	2	29.05 29.05	
104	Повторение. Обобщение материала.	1	30.05	
105	Проверочная работа №10 «Здоровье»	1	31.05	

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с зам.директора по УВР.

