

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ «МАРЕМ» Г. МАГАС



«Рассмотрено»
на заседании МО

рук. МО Тумгоева А.М. *А.М. Тумгоева*
«26» *август* 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Ф.Я. Тангиева
Тангиева Ф.Я.
«27» *август* 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии «Марем»

Л.И. Мужухоева
Мужухоева Л.И.
«28» *август* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*по предмету «Русский язык»**для 4 класса**на 2022-2023 учебный год**5 часов в неделю**170 часов в год*

Учитель начальных классов:
Горшенева Ирина Васильевна

г. Магас

2022 г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по русскому языку 4 класс разработана на основе:
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - учебного плана ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас на 2022-2023 учебный год
 - годового учебного календарного графика на 2022-23 учебный год ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас;
 - основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас;
 - примерной образовательной программы по русскому языку;
 - учебно-методического комплекса:
 - Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2022
 - Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2019. – 352 с.
 - Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 174 с. – (Школа России);
 - количество учебных часов- 170 часов.
 - воспитательный аспект реализуется за счет содержания учебного предмета.

Основные цели изучения программы:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;
 — оценивать свой вклад в общий результат;
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча-ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (170 ч)

ПОВТОРЕНИЕ(11 ч.)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч)

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (3 ч.)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Обращение (1ч)

Составление предложений с обращением.

Главные члены предложения. Основа предложения (2ч)

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание (1ч)

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание

наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (108 ч.)

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки

правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (20 ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование по русскому язык, 4 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Повторение (11 ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2.	Текст и его план.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.	Типы текстов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.	Обращение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10.	Входная проверочная работа «Проверка УУД за 3 класс».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11.	Работа над ошибками. Словосочетание..	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Предложение (10ч)			
12.	Однородные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17.	Работа над ошибками. Наш проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18.	Простые и сложные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19.	Простое предложение с однородными членами и сложное	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	предложение.		
20.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Слово в языке и речи (21 ч)			
22.	Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25.	Фразеологизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32.	Правописание суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
36.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37.	Части речи: глагол, имя числительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38.	Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41.	Сочинение-отзыв по репродукции	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
42.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Части речи (108 ч)			
Имя существительное (40 ч)			
43.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Распознавание падежей имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44.	Распознавание падежей имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45.	Распознавание падежей имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46.	Распознавание падежей имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47.	Распознавание падежей имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52.	3-е склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
54.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60.	Падежные окончания имён	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	существительных в дательном падеже.		
61.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70.	Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76.	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

78.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говори правильно!»		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Имя прилагательное (28 ч)			
83.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84.	Род и число имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85.	Род и число имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88.	Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89.	Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95.	Сочинение-рассуждение по	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»		
96.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99.	Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100.	Работа над ошибками. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108.	Контрольный диктант за II триместр по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Местоимение (9ч)			
111.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Подробное изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Работа над ошибками. Проверочная работа.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Глагол (31 ч)			
120	Роль глаголов в языке.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Время глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Спряжение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Спряжение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	Работа над ошибками. Спряжение глагола.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Правописание возвратных глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
147	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Повторение (20 ч)			
151	Повторение. Язык и речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152	Текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153	Предложение и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Лексическое значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Промежуточная итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
158	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
159	Повторение. Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165	Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
166	Комплексная контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
168	Творческое задание: защита мини-проекта	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

169	Творческое задание: защита мини-проекта	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/