

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия «Марем» г.Магас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Родной язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по родному языку в 3 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Рабочая программа соответствует примерной программе «Родной язык» 1-4 класс»
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский родной язык.
4. Учебного плана ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас на 2022/2023 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей ГБОУ гимназии «Марем» г.Магас
7. В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 34ч (1 час в неделю).

Цели:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития ингушского языка;
- обучение родному языку детей младшего школьного).

Задачи:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Воспитательный потенциал реализуется за счёт содержание учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

1. Содержание учебного предмета

Язык и культура (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Культура речи (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища*,

книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

1. Тематическое планирование

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
II	Язык в действии	10 ч	1	
III	Секреты речи и текста	11 ч	1	
	Итого:	34 ч	3	2

Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Язык и культура (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	РЭШ, учи.ру
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	РЭШ, учи.ру
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	РЭШ, учи.ру
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	РЭШ, учи.ру
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	РЭШ, учи.ру
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	РЭШ, учи.ру
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	РЭШ, учи.ру
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	РЭШ, учи.ру

9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	РЭШ, учи.ру
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	РЭШ, учи.ру
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	РЭШ, учи.ру
12	Повторение пройденного. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	РЭШ, учи.ру
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	РЭШ, учи.ру
Культура речи(10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	1	РЭШ, учи.ру
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	РЭШ, учи.ру
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	РЭШ, учи.ру
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	РЭШ, учи.ру
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	РЭШ, учи.ру
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	РЭШ, учи.ру
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	РЭШ, учи.ру
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	РЭШ, учи.ру
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	РЭШ, учи.ру
23	Контрольная работа по разделу	1	РЭШ, учи.ру
Речь.Речевая деятельность.Текст(11 ч)			
24	Особенности устного выступления	1	РЭШ, учи.ру
	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	РЭШ, учи.ру

25	Типы текста. Текст - рассуждение	1	РЭШ, учи.ру
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	РЭШ, учи.ру
27	Учимся редактировать тексты	1	РЭШ, учи.ру
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	РЭШ, учи.ру
29	Текст – повествование. Структура текста.	1	РЭШ, учи.ру
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1	РЭШ, учи.ру
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	РЭШ, учи.ру
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	РЭШ, учи.ру
33	Повторение изученного.	1	РЭШ, учи.ру
34	Итоговая контрольная работа	1	РЭШ, учи.ру