

УТВЕРЖДЕНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ "Гимназия " Марем " г.Магас "

"Рассмотрено"

На заседании МО
Руководитель МО
Тумгоева А.М. *А.М.*

« ____ » ____ 2023г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

Алиханова Р.Т. *Р.Т.*

« ____ » ____ 2023г.

"Утверждаю"

Директор

Мужухоева Л.И. *Л.И.*

« 31 » 08 2023г.



**АДАптированная Рабочая программа
по предмету Математика
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель программы: Даурбекова Л.А.

Магас, 2023

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 2 класса автора М. И. Моро

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения: основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* оканчивающего 2 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Цель курса:

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами).
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Общеучебные умения и навыки:

Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- привыкать соблюдать правильную осанку во время работы;
- понимать учебную задачу;
- определять последовательность действий при выполнении задания;
- учиться работать в заданном темпе;
- проверять работу по образцу, по результатам;
- учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Содержание программы:

2 класс (85ч) 2,5 час в неделю

Раздел №1

Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация.» (11ч)

Знать:

- -названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- -названия компонентов и результатов «-» и «+»;
- - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- - находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев

Раздел №2

Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100..» (11ч)

Знать:

- – свойства сложения;
- – свойства арифметических действий;
- – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.

Уметь:

- – пользоваться изученной математической терминологией;
- – решать текстовые задачи арифметическим способом
- – определять время по часам (в часах и минутах);
- – сравнивать величины по их числовым значениям;
- – выражать данные величины в различных единицах
- – находить значения числовых выражений со скобками и без них
- – вычислять периметр многоугольника;
- – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- – измерять длину заданного отрезка
- – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;
- – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;

Раздел №3

Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)..» (16ч)

Знать:

- - название компонентов и результатов «+» и «-»;
- - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержание «+» и «-» (со скобками и без них).

Уметь:

- - находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- - решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
- - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- - находить периметр треугольника, четырёхугольника

Раздел №4

Тема: «Умножение и деление чисел от 1 до 100..» (17ч)

Знать:

- – письменный прием сложения двузначных чисел;
- – место расположения десятков и единиц.
- – последовательность чисел в пределах 100;
- – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Уметь:

- – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);
- – проверять правильность выполненных вычислений
- – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- – пользоваться изученной математической терминологией;
- – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;
- – находить значения числовых выражений со скобками и без них;
- – решать текстовые задачи арифметическим способом
- – выполнять вычисление с нулём
- – вычислять периметр многоугольника

Раздел №5

Тема: «Табличное умножение и деление.»(24 ч)

- – название и обозначение действий умножения.
- – связь между компонентами и результатом умножения;
- – конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.
- – названия компонентов и результата умножения
- – переместительное свойство умножения

Уметь:

- – решать текстовые задачи арифметическим способом;
- – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения
- – пользоваться изученной математической терминологией;
- – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;
- – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
- – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)
- – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);
- – выполнять вычисления с нулем
- – читать произведение;
- – вычислять результат действия умножения с помощью сложения
- – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);
- – применять переместительное свойство умножения при вычислениях
- – выполнять умножение числа 2, 3;
- – выполнять деление на 2, 3;

Раздел №6

Тема: «Повторение..» (6ч)

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 — 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 — 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

Календарно – тематическое планирование

на 2011-2012 учебный год

Предмет :математика

Класс: 2

УМК: « Школа России»

Для учащихся:

Моро М. И., Бантова М. А. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.

Для учителя:

1.Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

2.Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006.

3.О.Д. Ушакова. Считай без ошибок: Справочник школьника по математике,-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.- 96 с..

4.Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика.- / Глав. Ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2000.- 688 с..

Дата проведения урока	№ урока		Тема урока	Деятельность уч
	с начала года	по теме		

Раздел №1

Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация.» (11ч)

	1	1	Числа от 1 до 20	читать, записывать и сравнивать в пределах 100; - находить сумму и разность чисел до 100; - чертить отрезок заданной длины данного отрезка; -находить длину ломаной, составленной из звеньев
	2	2	Десятки. Счёт десятками до 100	
	3	3	Устная нумерация чисел от 11 до 100	
	4	4	Письменная нумерация чисел до 100 Однозначные и двузначные числа.	
	5	5	Единица измерения длины - миллиметр	
	6	6	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
	7	7	Метр. Таблица единиц длины.	
	8	8	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	
	9	9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	
	10	10	Единицы стоимости: рубль, копейка	
	11	11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</i>	

Раздел №2

Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100..» (11ч)

	12	1	Обратные задачи	пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи разными способами – определять время по часам (в минутах); – сравнивать величины по их значениям; – выражать данные величины
	13	2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
	14	3	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого	
	15	4	Час. Минута. Определение времени по часам.	
	16	5	Длина ломаной.	
	17	6	Порядок действий. Скобки	
	18	7	Числовые выражения	

			Сравнение числовых выражений.	единицах
	19	8	Периметр многоугольника	– находить значения числовых выражений с скобками и без них
	20	9	Свойства сложения.	
	21	10	Решение задач. Закрепление изученного.	– вычислять периметр многоугольника
	22	11	<i>Контрольная работа № 2 по теме « Числовые выражения»</i>	– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – применять сочетательное и коммутативное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы слагаемых;

Раздел №3

Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»

	23	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	-находить сумму и разность чисел от 1 до 100, в более лёгких случаях устно; решать более сложных письменно;
	24	2	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	
	25	3	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	-находить значения числовых выражений со скобками и без них);
	26	4	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	действия, содержащие «+» и «-» (в том числе со скобками и без них);
	27	5	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	- решать задачи в 1-2 действиях
	28	6	Решение задач	- находить длину ломаной, составленной из звеньев;
	29	7	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	- находить периметр треугольника и четырёхугольника
	30	8	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	
	31	9	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</i>	
	32	10	Буквенные выражения	
	33	11	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	
	34	12	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</i>	
	35	13	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания	
	36	14	Проверка сложения и вычитания	
	37	15	Закрепление	
	38	16	<i>Контрольная работа № 5</i>	

Раздел №4

Тема: «Умножение и деление чисел от 1 до 100..» (17ч)

	39	1	Письменные приемы сложения вида $45 + 23$	– представлять двузначное число как сумму разрядных слагаемых;
	40	2	Письменные приемы вычитания вида $57 - 26$	– выполнять письменные вычисления (с двузначными числами);
	41	3	Проверка сложения и вычитания	– проверять правильность вычислений
	42	4	Прямой угол	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
	43	5	Закрепление. Решение задач.	– представлять многозначное число как сумму разрядных слагаемых
	44	6	Письменные приемы сложения вида $37 + 48$	– пользоваться изученной математической терминологией;
	45	7	Сложение вида $37 + 53$	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотен
	46	8	Прямоугольник	– находить значения числовых выражений со скобками и без них;
	47	9	Сложение вида $87 + 13$	– решать текстовые задачи арифметическим способом
	48	10	Вычитание вида $40 - 8$,	
	49	11	Вычитание вида $50 - 24$	
	50	12	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения»</i>	
	51	13	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	
	52	14	Закрепление. Решение задач.	
	53	15	Подготовка к умножению	
	54	16	Свойство противоположных сторон прямоугольника	

	55	17	Квадрат.	способом – выполнять вычисление с ну – вычислять периметр многоу
--	----	----	----------	--

Раздел №5

Тема: «Табличное умножение и деление.» (24 ч)

	56	1	Конкретный смысл действия умножения	– решать текстовые задачи ар
	57	2	Прием умножения с помощью сложения	способом;
	58	3	Задачи на нахождение произведения	– решать задачи в 1 действие.
	59	4	Периметр прямоугольника	конкретный смысл умножени
	60	5	Приемы умножения единицы и нуля	– пользоваться изученной ма
	61	6	Название компонентов и результата умножения	терминологией;
	62	7	Переместительное свойство умножения	– заменять сложение одинако
	63	8	Конкретный смысл действия деления	умножением;
	64	9	Конкретный смысл действия деления	– заменять умножение сложе
	65	10	Название компонентов и результата деления	слагаемых;
	66	11	Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»	– распознавать изученные гео
	67	12	Связь между компонентами и результатом умножения	фигуры и изображать их на б разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от рук
	68	13	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	– вычислять периметр прямоу (квадрата)
	69	14	Приёмы умножения и деления на 10	– выполнять письменные выч
	70	15	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	и вычитание многозначных ч
	71	16	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	– выполнять вычисления с ну
	72	17	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	– читать произведение; – вычислять результат действе
	73	18	Умножение и деление числа 2 и на 2	– вычислять значение произв
	74	19	Приёмы умножения числа 2	свойства умножения
	75	20	Деление на 2	(закон перестановки множител
	76	21	Умножение числа 3 и на 3	– применять переместительн
	77	22	Умножение числа 3 и на 3	умножения при вычислениях
	78	23	Деление на 3	– выполнять умножение числ
	79	24	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2,3»	– выполнять деление на 2,

Раздел №6

Тема: «Повторение..» (6ч)

	80	1	Нумерация чисел от 1 до 100	– распознавать изученные гео
	81	2	Решение задач	фигуры и изображать их; на б
	82	3	Сложение и вычитание в пределах 100	разлиновкой в клетку (с помо
	83	4	Сложение и вычитание в пределах 100	руки);
	84	5	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	– вычислять периметр прямоу
	85	6	Единицы времени, массы, длины.	(квадрата); – вычислять периметр многоу

Тематический план

Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний				
		диктантов	сочинений	проектов	экскурсий	лабораторных работ
Раздел №1 Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	11ч					
Раздел №2 Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100..»	11ч					
Раздел №3 Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приёмы)..»	16ч					
Раздел №4 Тема: «Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	17ч					
Раздел №5 Тема: «Табличное умножение и деление.»	24ч					
Раздел №6 Тема: «Повторение..»	6ч					
Всего	85ч					