

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

гимназия «Марем» г. Магас

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Тангиева Ф.Я.

Ф.Я. Тангиева
«30» августа 2022 г.

Директор ГБОУ гимназии «Марем»

Мужухова Л.И.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Килоева Л.М.

Г. Магас

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью» НИИ дефектологии АПН СССР Москва -1984 год, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности на специально подготовленные рабочие места, согласно перечню профессий МО РФ рекомендованных для данной категории детей.

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование общетрудовых умений.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Формирование общетрудовых умений и навыков – предусматривает подготовку учащихся к овладению элементами специальности младшего обслуживающего персонала и предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Решение данной задачи предусматривает овладение учащимися ремеслом, которое будет адекватным особенностям структуры дефекта учащихся с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной задачей образовательного блока остается обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Окружающий мир для каждого человека открывается в общении и через общение с людьми. Ребенку необходимо уметь устанавливать контакт со всеми, кто живет рядом с ним, научиться сотрудничать с детьми и взрослыми, благодаря этому возникают предпосылки к активности, появляется стремление к самостоятельности, и пониманию собственных возможностей.

В ходе коррекционных занятий у учащихся должны быть сформированы общие представления о мире людей, которые соответствуют понятиям «Я», «Другой», «Другие» (дети, взрослые).

Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Глубоко умственно отсталые дети не **ориентируются во времени и пространстве**, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в собственной речи. Представления о пространстве и времени у детей с интеллектуальными нарушениями формируются с большим трудом и в более длительные сроки. Это связано с абстрактностью временных и пространственных понятий, их отвлеченностью от физических свойств предметов. У ребенка в спонтанном опыте нет необходимости использовать обозначения времени и пространства, они, как правило, задаются общим режимом жизнедеятельности и контролируются взрослыми.

Основная цель коррекционной работы в этой части – привлечь внимание детей к временным и пространственным характеристикам явлений и предметов из ближайшего окружения.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которых могут овладеть некоторые дети. Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут умственно отсталому подростку распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению и письму детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются **математические**. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие

под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего выраженную практическую направленность.

Занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Динамика овладения, учащимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года

обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

В любом случае при составлении итоговой характеристики, для прохождения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватной структуре их дефекта.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный Психолого-медико-педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Задачи воспитания.

Укреплять и охранять здоровье учащихся. Воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.

Формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления, простейшие виды речевых суждений. Развивать восприятие, память, внимание учащихся.

проявлять отзывчивость на просьбу другого ученика, помогать ему. Воспитывать у учащихся отрицательное отношение к грубости, жадности.

Развитие у учащихся предпосылок трудовой деятельности.

Продолжать обучать учащихся порядку одевания и раздевания. Учить при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки ботинок). Учить, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее в гардероб, правильно надевать одежду и обувь (застегивать большие пуговицы спереди). Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Воспитывать у учащихся желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить учащихся выполнять элементарные трудовые поручения (разложить ложки, вытереть доску, разложить карандаши и т.д.).

Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая учащихся разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Расширять активный словарь учащихся, совершенствовать грамматическую структуру речи. Развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов, сказок с наглядным и без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

Развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. Формировать элементы сюжетно – ролевой игры.

Формировать у учащихся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать у учащихся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить самостоятельно или с небольшой помощью учителя мыть руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирать полотенцем. Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком). Продолжать учить правильно, пользоваться унитазом в туалетной комнате. Продолжать учить вытирать ноги у входа, опрятно есть, тщательно пережёвывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Воспитание навыков культурного поведения.

Продолжать учить учащихся здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).

Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные для этого места. Продолжать учить пользоваться туалетом, умывальником. Учить не выходить из-за стола, не окончив еды. Учить, не кричать, не мешать другим учащимся во время игр, уроков, обеда, при одевании и раздевании.

Воспитывать бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям, игрушкам.

Учить учащихся называть свою фамилию, имя, отчество. Учить называть по имени и отчеству своих родителей, учителей, воспитателей.

Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.

Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, учебными принадлежностями, уступать). Учить учащихся

умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму детей с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

Добукварный период.

Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности.

- Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).
- Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию:
 - с повторяющимися гласными, согласными, слогами (слова выделенные курсивом читает учитель). Я – Я – Я – *вот моя семья*. Ж – Ж- Ж – *вот летит стриж*. Как на горке – снег – снег – снег. Под горкой – снег – снег – снег. Под ёлкой – снег – снег – снег, а под снегом спит медведь. - Тише, тише. Не шуметь!
 - С противопоставлением твёрдого и мягкого, звонкого и глухого согласного (мышка – мишка, кося – коза).
 - Трехбуквенных, различающихся одним звуком (ваш – вас, лак – лук).
 - Двухсложных, различающихся одним слогом (ноша – каша, ваза – роза).
- Пение слоговых цепочек, слов близких по звучанию на знакомые мотивы детских и народных песен.
- Понятие о громкой и тихой речи.
- Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации.

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука. Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий).

Развитие устной речи учащихся. Продолжать формировать умение выполнять простые поручения по словесному заданию. Учить, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и простые короткие

рассказы (без скрытого смысла) в устной передаче учителя. Разучивать с учащимися короткие и понятные стихи, потешки с голоса учителя. Учить пересказывать сказку с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом. Учить составлять предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание и т.д.

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и в играх.

Выработка умения правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы (2-3-4 слова).

Деление простого предложения на слова.

Деление слов на слоги (с открытым слогом). Выделение из слов гласных и согласных звуков «А», «О», «У», «М». Различение их в словах (узнавание называние слов, в которых данный звук имеется).

Примечание. Слова «звук», «слог», «слово», «предложение» употребляются только учителем.

Букварный период.

Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и с называнием буквы и соотнесения её со звуком). Нахождение заданной буквы среди других букв и знаков. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец и без него. Узнавание букв наложенных друг на друга. Выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец и без него.

Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание букв из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу. Конструирование изученных букв из предложенных элементов. Дополнение недостающего элемента буквы (с использованием всех возможных вариантов). Преобразование букв на основе общих элементов, называние и сравнение графических сходных букв.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: «А», «У», «О», «М». Правильное и отчетливое (по мере возможности) произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование и чтение слов из усвоенных звуков («АУ», «УА»).

Образование и чтение закрытых и открытых двух звуковых слоговых структур («ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МУ», «МО»), слова «МАМА».

Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова «МАМА» из разрезной азбуки.

Умения и навыки. Деление слов на слоги под руководством учителя. Различение звуков на слух и в собственном произношении, определение места звука в словах в различных позициях (в начале и конце слова).

Установление последовательности звуков в слогах и словах.

Анализ слогов, слов по звуковому составу. Составление слогов из отдельных букв и слогов (разрезной азбуки).

Чтение слогов и слова «мама».

Чтение наизусть коротких стихов, потешек разученных с голоса учителя.

1. Календарно-тематическое планирование по чтению

№ ур.	Тема раздела, тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Беседа на тему «Вот и лето прошло».	05.09	
2	Артикуляционная гимнастика	07.09	
3	Потешка «Наши уточки с утра...».	08.09	
4	Беседа на тему «Здравствуй школа». Артикуляционная гимнастика.	12.09	
5	Беседа на тему «Наш класс».	14.09	
6	Беседа на тему «Моя семья». Понятие «слово».	15.09	
7	Школьные вещи. Понятие «слово».	19.09	
8	Игрушки. Понятие «слово».	21.09	
9	А. Барто «Мишка»	22.09	
10	А. Барто «Грузовик»	26.09	
11	А. Барто « Мячик»	28.09	
12	Различение неречевых звуков окружающей действительности	29.09	
13	Имитация звуков окружающей действительности	03.10	
14	Понятие «предложение».	05.10	
15	Режим дня школьника.	06.10	
16	Понятие «предложение». Составление предложений.	10.10	
17	А. Барто «Кто как кричит».	12.10	
18	Закрепление изученного материала	13.10	
19	Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам	17.10	
20	Сравнение схемы слова и предложения	19.10	
21	Понятие о громкой и тихой речи.	20.10	
22	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	02.11	
23	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых комплексов с повторяющимися гласными и согласными.	03.11	
24	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых комплексов с повторяющимися слогами	07.11	
25	Беседа на тему «Сад»	09.11	
26	Понятие «слово», «слог – часть слова».	10.11	
27	Составление схемы слова.	14.11	

28	Деление слов на слоги.	16.11	
29	Беседа на тему «Огород».	17.11	
30	Слушание, запоминание и воспроизведение слов с противопоставлением твердого и мягкого согласного.	21.11	
31	Слушание, запоминание и воспроизведение слов с противопоставлением звонкого и глухого согласного.	23.11	
32	Закрепление изученного.	24.11	
33	Слушание, запоминание и воспроизведение трехбуквенных слов, различающихся одним звуком.	28.11	
34	Слушание, запоминание и воспроизведение двусложных слов, различающихся одним слогом.	30.11	
35	Выделение из слов звука «А» в ударной позиции.	01.12	
36	Выделение из слов звука «У» в ударной позиции.	05.12	
37	Выделение из слов звука «У» в ударной позиции.	08.12	
38	Выделение из слов звука «О» (начало слова)	09.12	
39	Выделение из слов звука «О» (начало слова)	12.12	
40	Выделение из слова звука «М» (начало слова).	14.12	
41	Выделение из слова звука «М» (начало слова).	15.12	
42	Чтение и пересказ сказки «Колобок» с опорой на наглядность	19.12	
43	Чтение и пересказ сказки «Колобок» с опорой на наглядность	21.12	
44	Чтение и пересказ сказки «Репка» с опорой на наглядность.	22.12	
45	Чтение и пересказ сказки «Репка» с опорой на наглядность.	26.12	
46	Букварный период. Звук и буква «А»	28.12	
47	Звук и буква «А»	09.01	
48	Чтение буквы «А». Соотнесение буквы и звука	11.01	
49	Чтение буквы «А». Соотнесение буквы и звука	12.01	
50	Звук и буква «У»	16.01	
51	Звук и буква «У»	18.01	

52	Чтение буквы «У». Соотнесение буквы и звука	19.01	
53	Чтение буквы «У». Соотнесение буквы и звука	23.01	
54	Слова «ау» и «уа».	25.01	
55	Слова «ау» и «уа».	26.01	
56	Составление слов из букв разрезной азбуки	30.01	
57	Составление слов из букв разрезной азбуки	01.02	
58	Чтение слов по букварю.	02.02	
59	Чтение слов по букварю.	06.02	
60	Звук и буква «О»	08.02	
61	Звук и буква «О»	09.02	
62	Выделение звука «О» из состава слова	20.02	
63	Выделение звука «О» из состава слова	22.02	
64	Закрепление изученного	27.02	
65	Закрепление изученного	01.03	
66	Чтение буквы «О»	02.03	
67	Чтение буквы «О»	06.03	
68	Звук и буква «М»	09.03	
69	Звук и буква «М»	13.03	
70	Выделение звука «М» из состава слова	15.03	
71	Выделение звука «М» из состава слова	16.03	
72	Чтение буквы «М»	20.03	
73	Чтение буквы «М»	22.03	
74	Образование обратных (закрытых слогов) АМ, УМ, ОМ	23.03	
75	Образование обратных (закрытых слогов) АМ, УМ, ОМ	03.04	
76	Чтение обратных слогов АМ, УМ, ОМ	05.04	
77	Чтение обратных слогов АМ, УМ, ОМ	06.04	
78	Звукобуквенный анализ слогов АМ, УМ, ОМ	10.04	
79	Звукобуквенный анализ слогов АМ, УМ, ОМ	12.04	
80	Образование прямых (открытых слогов) МА, МО, МУ	13.04	
81	Образование прямых (открытых слогов) МА, МО, МУ	17.04	
82	Чтение прямых (открытых слогов) МА, МО, МУ	19.04	
83	Чтение прямых (открытых слогов) МА, МО, МУ	20.04	
84	Звукобуквенный анализ слогов МА, МО, МУ	24.04	

85	Звукобуквенный анализ слогов МА, МО, МУ	26.04	
86	Образование и чтение слова «МАМА»	27.04	
87	Образование и чтение слова «МАМА»	27.04	
88	Деление слова «МАМА» на слоги	03.05	
89	Деление слова «МАМА» на слоги	04.05	
90	Звукобуквенный анализ слогов и слова	10.05	
91	Звукобуквенный анализ слогов и слова	11.05	
92	Е.Благинина «Посидим в тишине»	15.05	
93	Е.Благинина «Посидим в тишине»	17.05	
94	Е.Благинина «Посидим в тишине»	17.05	
95	Создание игровой ситуации по теме стихотворения	18.05	
96	Создание игровой ситуации по теме стихотворения	22.05	
97	Обобщение пройденного материала	24.05	
98	Обобщение пройденного материала	24.05	
99	Обобщение пройденного материала	25.05	